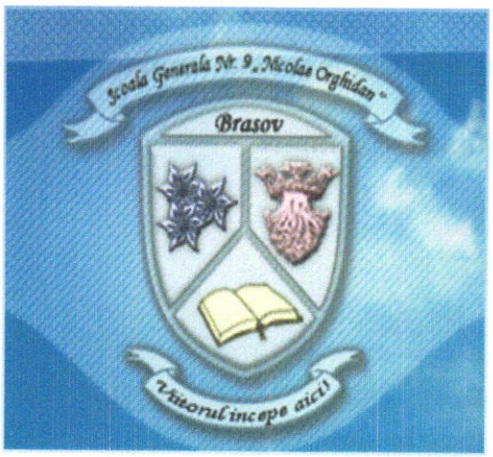
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 9
"NICOLAE ORGHIDAN" , BRAȘOV









PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA
2022-2026

STRUCTURA:

ARGUMENT
CONTEXT LEGISLATIV
I DATE DE IDENTIFICARE A ORGANIZATIEI
Localizare, scurt istoric
Valori si traditii
II DIAGNOZA
1.Diagnoza mediului extern
1.1.Evoluția populației școlare în următorii 3 ani- Situația elevilor înscriși la grădinițele din cartier -2022
1.2.Situatia statistica a parintilor plecati la munca in strainatate
2.Diagnoza mediului intern-analiza informatiilor de tip cantitativ si calitativ
A.Resurse umane
ELEVI
2.1.Dinamica numarului populatiei scolare in ultimii 4 ani
2.2.Dinamica numarului populatiei scolare in urmatorii 3 ani
2.3.Situatia scolara elevilor intre anii scolari 2008-2011
2.4.Rata repetenției si abandonului școlar între anii 2011 – 2014
2.5.Insertia socio-profesionala a absolventilor clasei aVIII-a in licee in ultimii 4 ani scolari
PERSONAL DIDACTIC, AUXILIAR DIDACTIC, NEDIDACTIC
2.6.Situatia incadrarii cu personal didactic
2.7.Obtinerea gradelor didactice
2.8.Situatia formarii continue a cadrelor didactice
B.Cultura organizationala
C.Resurse materiala
D. Dezvoltare si relatii comunitare
3.Analiza SWOT
3.1.Domeniul Management şi dezvoltare instituțională
3.2 Domeniul Resurse umane
3.3.Domeniul Resurse curriculare
3.4.Domeniul Resurse materiale
3.5.Domeniul Dezvoltare si relatii comunitare
III STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE
4.1.Viziunea
4.2.Misiunea
4.3.Tinte strategice – Obiective propuse pentru fiecare țintă
4.3.1.Motivarea alegerii tintelor
4.3.2.Resursele strategice
4.3.3.Rezultatele asteptate
4.4.Optiuni strategice
IV IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
V EVALUAREA STRATEGIEI

ARGUMENT

Educatia de astazi nu mai poate fi abordata in coordonatele vechilor tipare, ci în strânsă legătură cu problematica lumii contemporane, caracterizată prin importante transformări si schimbări în toate domeniile.

Creionând o viziune asupra spațiului european al educației care va prinde formă până în 2025, Comisia europeană propune noi inițiative, mai multe investiții și o cooperare mai strânsă între statele membre pentru a-i ajuta pe toți europenii, de toate vârstele, să beneficieze de oferta bogată pusă la dispoziție de UE în materie de educație și formare, în sprijinul construirii unei Europe verzi și digitale.

Comunicarea privind spațiul european al educației prezintă modalitățile prin care cooperarea poate îmbogăți și mai mult calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Documentul prezintă acțiunile prin care statele membre pot crea un Spațiu european al educației bazat pe libertatea celor care studiază și a cadrelor didactice de a învăța și de a lucra pe întregul continent și pe libertatea instituțiilor de învățământ de a se asocia între ele în Europa și dincolo de granițele acesteia.

Conform documentelor europene la care ne raportăm și care sunt armonizate cu documentele naționale de politică educațională, spațiul european al educației are la bază șase dimensiuni: calitatea, incluziunea și egalitatea de gen, tranzițiile verzi și digitale. De asemenea, școala trebuie să aibă în vedere domenii prioritare stabilite de Comisia Europeana, respectiv faptul că :

- Toți elevii ar trebui să își dezvolte competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții: în acest sens, pot fi luat diverse măsuri, cum ar fi regândirea și evaluarea programelor de învățământ, formarea personalului didactic și îmbunătățirea disponibilității și utilizării de instrumente și resurse educaționale de bună calitate.
- Fiecare elev ar trebui să beneficieze de experiențe de înaltă calitate în materie de învățare, iar serviciile de educație și îngrijire a copiilor preșcolari ar trebui să fie disponibile pe o scară mai largă.
- Sprijinul pentru cursanții cu nevoi educaționale speciale, inclusiv pentru migranții care sosesc în UE, trebuie să fie îmbunătățit la nivel de școală, iar rata de părăsire timpurie a școlii ar trebui să fie redusă.
- Cadrele didactice, directorii de școli și formatorii de cadre didactice trebuie să primească mai mult sprijin, inclusiv oportunități continue de dezvoltare profesională și opțiuni de carieră flexibile și atractive.
- Garantarea calității ar trebui dezvoltată în continuare pentru a asigura o guvernanță mai eficace, echitabilă și eficientă a educației școlare și pentru a facilita mobilitatea celor care urmează și furnizează cursuri de educație și formare.

În acest context, școlii, ca principal agent educativ, îi revine rolul de a forma oameni adaptabili, cu spirit critic, cu capacitatea de a înțelege și răspunde provocărilor din partea societății. Drept consecinta, in contextul politicilor educationale actuale o organizatie scolara este cu atat mai competitiva si mai performanta cu cat are capacitatea de a se dezvolta si, mai ales, adapta continuu.

Scoala trebuie să reflecte cu fidelitate ceea ce se petrece la nivel social. Astfel, unor trăsături precum rigoarea, raționalitatea, determinarea ori precizia (definitorii pentru tradiționalism sau pentru modernitate) li se opun altele cum ar fi abordarea integrata a continuturilor, formarea unei imagini holistice a lumii reale, existența mai multor alternative, renunțarea la limite, stiluri inovatoare, utilizarea masiva a tehnologiei in procesul didactic, mobilități interculturale etc. Sintetizand, schimbarea se impune datorita urmatoarelor:

Presiuni externe favorabile schimbarii

- Modificarile legislative pe plan national
- Legislatia și documentele de politică educațională ale Uniunii Europene
- Adaptarea sistemului de educatie la provocarile unei societati a cunoasterii
- Noile educatii si interculturalitatea
- Asigurarea accesului la educatie a grupurilor dezavantajate si marginalizate social
- Schimbarea mecanismelor de evaluare a personalului
- Introducerea sistemelor informatice si de comunicare (manuale digitale, lectii asistate de calculator)
- Introducerea noilor politici de finantare
- Cresterea substantiala a investitiilor in educatie
- Cererea si oferta de pe piata serviciilor educationale

- ➢ Crearea unui cadru european de definire a competentelor cheie pentru invatarea continua (TIC, limbi straine, competente tehnologice, antreprenoriale, sociale)

Presiuni interne favorabile schimbarii

- ✓ Dorinta de a imbunatati calitatea serviciilor educationale
- ✓ Dorinta de a imbunatati sistemul de formare si motivare a personalului
- ✓ Sistemul deschis de comunicare

P.D.I.-ul este conceput pentru creşterea calităţii actului educativ, în concordanţă cu noile cerinţe privind formarea competenţelor cheie la elevi, dar şi privind învăţarea pe tot parcursul vieţii (lifelong learning). El este fundamentat pe baza unei diagnoze obiective si gandit astfel incat sa adauge plus de valoare calitatii educatiei din aceasta organizatie scolara.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituţia României
- Legea nr. 1/2011 - Legea Educatiei nationale, cu modificarile si completarile ulterioare;
- Recomandarea Consiliului Europei din 22 mai 2018 privind promovarea valorilor comune, a educaţiei favorabile incluziunii şi a dimensiunii europene a predării (2018/C 195/01)
- ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar
- ORDINUL nr. 5.447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar
- Notă CTCE Forma consolidată a ORDINULUI nr. 5.447 din 31 august 2020, publicat în Monitorul Oficial nr. 827 din 9 septembrie 2020, la data de 06 Iulie 2022 este realizată prin includerea modificărilor şi completărilor aduse de: ORDINUL nr. 5.638 din 28 septembrie 2020; ORDINUL nr. 5.977 din 9 noiembrie 2020; ORDINUL nr. 3.108 din 12 ianuarie 2021; ORDINUL nr. 5.550 din 5 noiembrie 2021; ORDINUL nr. 3.352 din 10 martie 2022. Conţinutul acestui act aparţine exclusiv S.C. Centrul Teritorial de Calcul Electronic S.A. Piatra-Neamţ şi nu este un document cu caracter oficial, fiind destinat informării utilizatorilor. Având în vedere :
- OSGG nr.600 din 20.04.2018- privind controlul intern managerial;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţie;
- Ordonanţă de urgenţă nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- Ordonanța 75/2005 privind asigurarea calității varianta actualizată iunie 2021
- Ordonanța de urgență nr. 22/2021 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și a Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației
- ORDIN Nr. 4247/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea şi completarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 6.143/2011
- ORDIN nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea şi completarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 6.143/2011
- Metodologia – cadru de organizare şi funcţionare a consiliului de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 5154/30.08.2021, cu modificarile si completarile din OMECS nr. 4621/23.07.2015;
- Legea nr. 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European şi al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecţia persoanelor fizice în ceea ce priveşte prelucrarea datelor cu caracter personal şi privind libera circulaţie a acestor date şi de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecţia datelor)
- ORDIN nr 4135 din 21.04.2020 de aprobare a Instructiunii privind asigurarea continuitatii procesului de invatare la nivelul sistemului de invatamant preuniversitar
- Ordinul MEN nr. 4005/2018 pentru modificarea Regulamentului privind regimul actelor de studii si al documentelor scolare gestionate de unitatile de invatamant preuniversitar

- ORDIN nr. 4.831 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- Legea nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informaţiile de interes public;
- Ordinul nr.5132/10/09/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte;
- Ordinul 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanţa pentru evaluarea cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar;
- ORDIN Nr. 5561 din 7 octombrie 2011, pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar;
- ORDIN Nr. 5565 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ;
- Legea 272/2004, privind protectia si promovarea drepturilor copilului, republicata;
- Codul muncii, aprobat prin legea nr. 53 / 24 ianuarie 2003 cu completarile ulterioare
- OMENCS nr. 6134 din 2016 privind interzicerea segregarii scolare in unitatile de invatamant;
- METODOLOGIE-CADRU din 10 septembrie 2020 privind desfăşurarea activităţilor didactice prin intermediul tehnologiei şi al internetului, precum şi pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Rapoartele de evaluare interna ale şcolii pentru perioada 2018-2022.
- Regulamentele interne
- Alte reglementari legale in vigoare privind functionarea unitatilor scolare;

I. DATE DE IDENTIFICARE A ORGANIZATIEI

Denumire : SCOALA GIMNAZIALA NR. 9 „NICOLAE ORGHIDAN", Brasov
Adresa: Str. Brazilor nr. 18
Tel/fax 0368 464 770
E-mail : contact@scoala9bv.ro
Website: www.scoala9bv.ro
Pagina Facebook Şcoala Gimnazială Nr. 9 „Nicolae Orghidan" Braşov, România

1.Localizare, scurt istoric

Şcoala noastră se află în cartierul Noua, în partea de sud-est a oraşului Braşov, lângă intrarea dinspre Bucureşti. Acest cartier impresionează prin frumuseţea cadrului natural, fiind aşezat la poalele muntelui Postavaru, sub vârful Crucurul Mic.

Înainte de primul război mondial locuiau în acest cartier 5-6 familii de saşi, care aveau în oraş diverse fabrici şi aproximativ 30-35 de familii de români. În această perioadă cartierul nu avea nici şcoală, nici biserică. Copiii saşilor, puţini la număr, frecventau şcolile din Braşov, iar copiii românilor erau obligaţi să parcurgă 2-3 km până la gradiniţa sau şcoala primară din Dârste.

În toamna anului 1945 a fost înfiinţată clasa I, ca mai apoi, cu ajutorul comunităţii, să se mai infiinţeze trei clase primare. La sfârşitul anului şcolar 1945-1946 au absolvit 4 clase, aproximativ 180 de elevi. În anul 1949 funcţionarea şcolii devine aproape imposibilă datorită numărului mare de copii. Cu ajutorul Primăriei, se începe construcţia şcolii. Prin efortul comunităţii şi a cadrelor didactice, clădirea este dată în funcţiune în anul şcolar 1950-1951, funcţionând ca o şcoală cu opt clase.

În septembrie 2009, prin decizia I.S.J. Braşov, Şcoala Generală Nr.9 Braşov primeşte alte două corpuri de clădire, prin comasarea şcolilor 29 şi 21 cu Şcoala Gen. Nr. 9 Braşov. Astăzi în cartierul Noua există o singură şcoală, cu trei corpuri de clădire, unde învaţă un număr de 900 de elevi şi 54 de cadre didactice.

Atât prin sprijinul autorităţilor locale cât şi cel al părinţilor constituit în Asociaţia Părinţilor din Şcoala Generală Nr. 9 Braşov, şcoala are dotări materiale de excepţie care permit desfăşurarea unui act educativ performant.

Condusi de invatatori si profesori inimosi, cu daruire si vocatie pentru profesie, elevii scolii obtin rezultate remarcabile atat in activitatea scolara cat si cea extrascolara.

Procentele de promovare sunt peste 95% si foarte multi absolventi sunt admisi la colegiile de prestigiu din oras.

In scoala se desfasoara mai multe proiecte educationale in parteneriate cu multe institutii din comunitate cat si proiecte internationale cu numeroase tari din Europa.

In anul 2008, cand a implinit 60 de ani de existenta, scoala a primit numele geografului brasovean Nicolae Orghidan.

Şcoala noastră, datorită dotărilor şi a condiţiilor oferite, este acum o şcoală de nivel european.În aprilie 2012 Şcoala Generală Nr. 9 „Nicolae Orghidan" a fost desemnată una dintre câştigătoarele competiţiei naţionale pentru obţinerea titlului de ŞCOALĂ EUROPEANĂ. Ulterior a primit mai multe titluri dintre care mentionam: Scoala PLATON, Scoala STEM, Scoala eTwinning (2018, 2020, 2021), fiind de asemenea inclusa in reteaua scolilor democratice din Europa.

Şcoala noastră a fost parteneră în 6 proiecte strategice şi de schimb inter-şcolar Erasmus+ începând cu anul 2013. Datorită acestora, organizaţia noastră s-a dezvoltat an de an. Interesul crescut al comunităţii pentru implicare în viaţa şcolii, creşte prestigiul de care se bucura aceasta. Toate parteneriatele derulate au condus la schimbul de bune practici şi au crescut interesul elevilor pentru studiu. Profesorii au aplicat la ore cele învăţate sau văzute, iar elevii au devenit mai motivaţi. Prin urmare, ne dorim să continuăm să accesăm fonduri europene, în primul rând pentru a creşte calitatea actului educaţional, dar şi pentru a răspunde nevoilor beneficiarilor educaţiei. Într-o lume a schimbării dar şi a provocărilor, în care, din păcate războiul şi schimbările climatice ne afectează viaţa de zi cu zi, şcoala noastră, ca pilon al comunităţii, trebuie să fie capabilă să se adapteze şi să găsească cele mai eficiente căi de a forma o nouă generaţie de viitori cetăşeni europeni responsabili

2.Valori si traditii

Valori:

Intreaga activitate a şcolii noastre are la baza cateva valori fundamentale. Dorim sa fim o comunitate care dezvoltă:

-respectul pentru sine şi pentru ceilalţi;
-toleranta şi colaborarea;
-cinstea, corectitudinea;
-responsabilitatea faţă de sine si faţă de ceilalţi.

Intregul act educational urmareste ca la finalul studiilor gimnaziale elevii sa devina independenţi, încrezători, adaptabili. Scopul nostru este ca fiecare dintre ei să dezvolte un simţ pozitiv al propriilor realizări în toate domeniile, nu numai în activităţile curriculare pe care le oferim, ci şi în cele extracurriculare.

Valorile Uniunii Europene sunt împărtăşite, promovate si respectate in unitatea noastra scolara in scopul garantarii unei viitoare societati în care prevalează pluralismul, toleranţa, justiţia, solidaritatea, nediscriminarea şi egalitatea. Valorile promovate sunt:

Respectul pentru demnitatea umană;
Libertatea;
Democraţia;
Egalitatea;
Statul de drept;
Respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparţin minorităţilor.

Acestea sunt valori la care aderam si dorim sa fie respectate in scoala. De asemenea, educaţia şi formarea profesională incluzivă şi de înaltă calitate la toate nivelurile reprezintă, alături de dimensiunea europeană a predării, un factor esenţial în crearea şi menţinerea unei societăţi europene solidare, alaturi de cunoaşterea patrimoniului cultural comun al Europei şi a diversităţii sale, precum şi o bună înţelegere a originilor Uniunii Europene şi a modului său de funcţionare.

Traditii:

*Uniforma scolii – sacou bleumarin, cămaşă alba/bleu , pantalon/fustă bleumarin, cravată, matricola scolii

*Ziua scolii

În fiecare an , pe data de 6 decembrie elevii şi profesorii şcolii noastre, alături de comunitate, sărbătoresc ziua şcolii, în cinstea marelui geograf braşovean, al carui nume scoala il poarta cu mandrie.

Nicolae Orghidan s-a născut în oraşul de la poalele Tâmpei, la 6 decembrie 1881, chiar de ziua Sf. Nicolae. După absolvirea cursurilor Liceului „Andrei Şaguna", şcoală de elită a Braşovului, în 1901 trecea Carpaţii şi, asemeni multor tineri români ardeleni cu tragere de inimă pentru învăţătură, se îndrepta spre Universitatea din Bucureşti. La 3 noiembrie 1901, în prezenţa lui Titu Maiorescu, rostea disertaţia inaugurală Obiectul geografiei, moment ce consemnează, în România, începutul instituţionalizat al învăţământului geografic universitar.

*Ziua absolvenţilor – parada claselor a VIII-a în ultima zi de şcoală. Fiecare clasă defilează în uniforma, urcă apoi pe scara profesorilor, pe sub ghirlande de flori ţinute de elevii claselor mai mici, spre ultima ora de dirigienţie.

*Cercuri şi cenacluri – Cenaclul "Suflet de carte", Cercul "Micul geograf", "Cultul eroilor"

*Echipe de: karate, dansuri de societate, dansuri populare, gimnastica, handbal, fotbal.

*Festivaluri si concursuri initiate de scoala : Festivalul „Comoara Etno", Concursul de orientare turistica , Concursul „Impreuna reusim", Concursul „Pace in cuvinte si culoare", Concursul „Trecut romanesc, viitor european", etc.

II DIAGNOZA

1.Diagnoza mediului extern al organizatiei

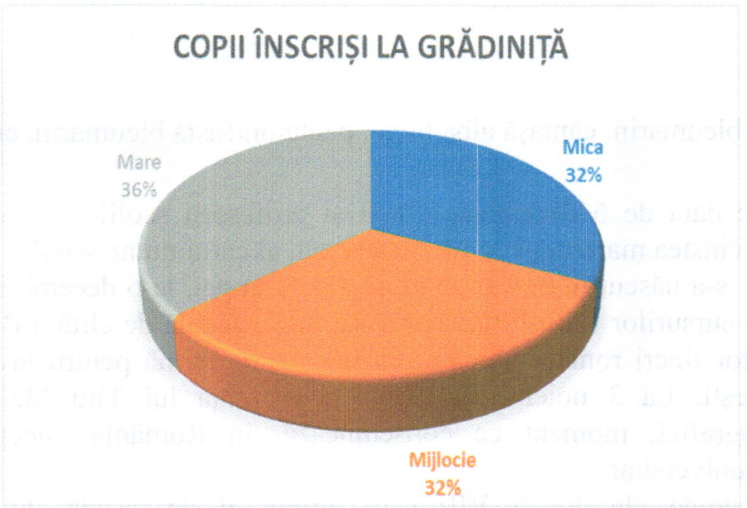
Cartierul Noua-Dârste este situat la ieşirea din Braşov spre Bucureşti, singura legătură cu oraşul fiind DN1. Acesta s-a dezvoltat ca şi cartier muncitoresc, în jurul Intreprinderii de Autocamioane ROMAN. În prezent, are un număr aproximativ de **19.000** locuitori.

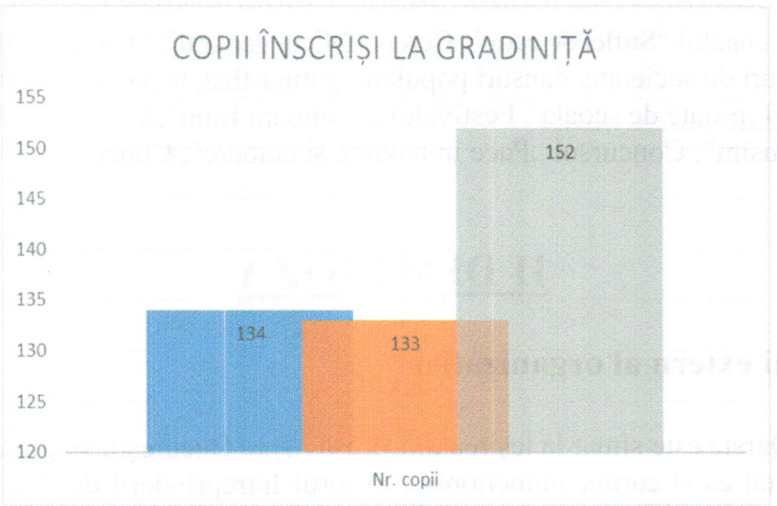
În acest cartier nu sunt unităţi economice şi comerciale importante. În imediata apropiere, se află însă o zonă comercială cu numeroase hypermarketuri, construită după anul 1995. Cartierul este aşezat într-o zonă pitorească, având un mare potenţial de dezvoltare turistică. Tot aici se află şi Grădina Zoologică Braşov şi Parcul Avantura. La sfârşit de săptămână, şi nu numai, pe malurile lacului Noua se recreează braşovenii şi oaspeţii acestora. (*Conţinut preluat din „Strategia de Dezvoltare Durabilă a Municipiului Braşov 2030".)*

1.1.Evoluţia populaţiei şcolare în următorii 3 ani- Situaţia elevilor înscrişi la grădiniţele din cartier -2022

Deşi a existat o perioadă când populaţia şcolară a fost în descreştere, în prezent se constată o creştere a numărului de copii care se înscriu în unitatea noastă şcolară în ultimii doi ani. Acest lucru se datorează faptului că sunt zone din cartier unde s-au construit noi locuinţe. Astfel, în anii şcolari 2020-2021 şi 2021-2022, şcoala a avut un număr de 5 clase pregătitoare, lucru care se va întâmpla şi în viitor, ţinând cont de numărul preşcolarilor din cartier.

Grupa	Nr. copii
Mica	134
Mijlocie	133
Mare	152





1.2.Situatia statistica a părintilor plecati la munca in strainatate

Un fenomen care a capatat amploare in ultimii ani il reprezinta plecarea in strainatate al unui mare numar de parinti, lucru care a dus la accentuarea unor fenomene sociale negative in randul elevilor, acestia fiind lasati in grija altor persoane. Drept urmare, in colaborare cu Fundatia „Salvati copiii", in scoala functioneaza centrul „Crestem impreuna", un program after-school care se adreseaza tocmai acestor elevi.

	Un părinte plecat	Ambii părinți plecați	Total
Clasele I-IV	44	5	49
Clasele V-VIII	43	7	50
Total	87	12	99

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural. Din punct de vedere religios majoritatea populaţiei şcolare din unitatea noastră este creştin ortodoxă, insa şcoala este deschisă oricăror culte legale, fără discriminări.

Rata şomajului în rândul părinţilor elevilor este moderata, incadrandu-se in rata medie a orasului Brasov; acest lucru nu influenţează accentuat nivelul de trai.

Comunitatea locala sprijina in mod constant scoala, implicandu-se in alte activitati scolare si extrascolare care se desfasoara in institutie. Scoala se bucură de un real prestigiu în cartier si în oras, ca o consecintă a rezultatelor obtinute, a seriozitătii si competentei personalului didactic. Din punct de vedere al dezvoltarii relatiilor comunitare exista o buna colaborare cu familiile elevilor prin Asociatia Parintilor,

Primarie, Consiliul Local si Judetean, cu Politia, Biserica, Directia de Protectie a Copilului, numeroase alte ONG-uri si institutii de cultura (muzee, teatre etc.), precum şi cu şcoli, licee din ţară şi străinătate.

ANALIZA PESTE (L)

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Politica educaţională aplicată în şcoală are la bază principiul descentralizării şi flexibilizării, conform reglementărilor existente în domeniul educational. Această politică este reglementată legislativ descentralizarea şi autonomia instituţională prin LEN nr.1/2011 cu modificările şi completările ulterioare; -Există relaţii foarte bune între şcoală şi Primărie/Consiliul local, acestea susţinând şcoala
ECONOMIC	-Exista mari diferenţe între situaţia materială a familiilor elevilor care frecventează şcoala. -Exista un procent de familii care trăiesc din venitul minim pe economie, drept urmare sunt incluse în programe d burse sociale şi alte ajutoare materiale; -Potenţialul economic al zonei se axează pe turism, prin existenta unor zone special de agreement (lacul din Noua, Parcul acvatic, Gradina Zoologica, Parc Aventura), dar puterea economică destul de scăzută deoarece nu există unităţi economice importante în cartier;
SOCIAL	-Relaţii foarte bune cu părinţii şi comunitatea locală; -Există acte nesemnificative de violenţă şi alte abateri comportamentale; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale; -In comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfăşoară activităţi: parc, Clubul de dans, de karate, baza sportive de langa lac.
TEHNOLOGIC	-Zona benficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă şi mobilă de la mai mulţi furnizori; -Transportul in zona este accesibil cu numeroase mijloace de transport in comun -Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică;
ECOLOGIC	-Zona Noua este considerată una dintre cele mai frumoase din Braşov, cu numeroase spaţii verzi, parcuri tematice, lac; -În general nivelul curăţeniei este destul de bun, zona nu este poluată. -Încă nu se realizează într-un mod adecvat colectarea selectivă a deşeurilor -Şcoala participă la activităţi de voluntariat privind educaţia ecologică;
LEGISLATIV	-Strategia pe termen lung în domeniul educaţiei este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările şi completările ulterioare şi toate celelalte documente din domeniul educaţional -Schimbările continue în domeniul legislaţiei şcolare (Regulamente, metodologii etc), necesită o adaptabilitate continua, atât din partea cadrelor didactice cât şi din partea elevilor şi părinţilor.

2.Diagnoza mediului intern-analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

A.Resurse umane

ELEVI

În ultimii ani se observă o constantă în numărul elevilor care au frecventat școala (anual aproximativ 850 de elevi). Numărul acestora este într-o ușoară creștere în anii școlari următori.

2.1.Dinamica numărului populației școlare în ultimii 4 ani

Anul școlar	Învățământ primar		Învățământ gimnazial	
	Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi
2018-2019	20	502	11	297
2019-2020	20	501	11	316
2020-2021	20	503	11	321
2021-2022	21	522	12	353

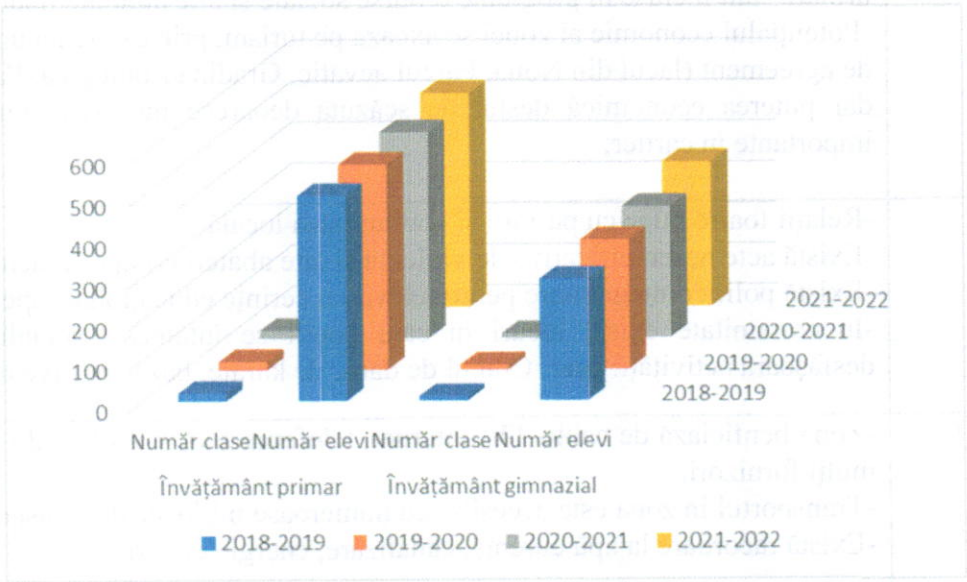


Fig. 4 Dinamica numărului populației școlare în ultimii 4 ani

2.2.Dinamica numarului populatiei scolare in urmatorii 3 ani

Anul școlar	Învățământ primar		Învățământ gimnazial	
	Nr.clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
2022 - 2023	21	520	12	353
2023 - 2024	21	518	12	360
2024 - 2025	20	498	12	355

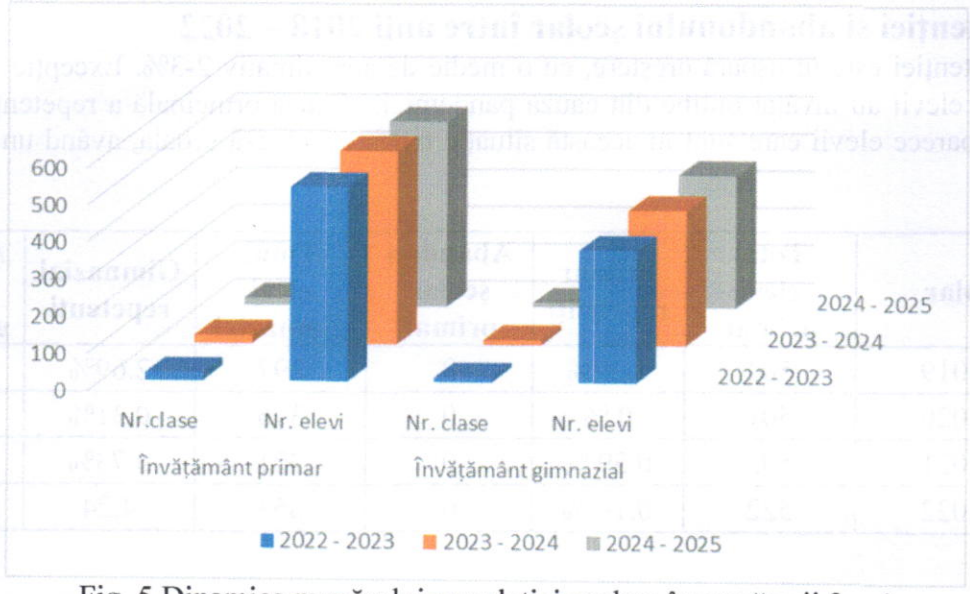


Fig. 5 Dinamica numărului populației școlare în următorii 3 ani

2.3.Situația școlară elevilor între anii școlari 2018-2022

Procentul de promovabilitate se menține la un nivel ridicat, (peste 98% nu există abandon școlar iar procentul de repetenție se mentine în cote scăzute.

An școlar	Elevi înscriși	Elevi rămași	Elevi promovați	Elevi repetenți	Procent promovabilitate
2018 - 2019	799	797	782	15	98.11 %
2019 - 2020	817	813	812	1	99.89 %
2020 - 2021	824	821	806	15	98.17 %
2021-2022	875	872	856	16	98.16 %

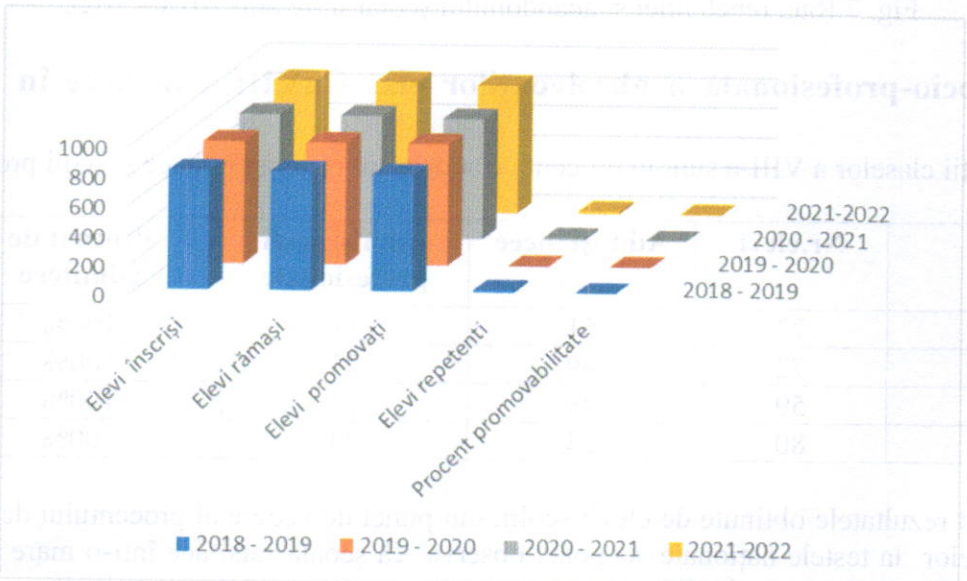


Fig. 6 Situația școlară a elevilor

2.4.Rata repetenției si abandonului școlar între anii 2018 – 2022

Rata repetenției este în ușoară creștere, cu o medie de aproximativ 2-3%. Excepție face anul școlar 2019-2020, când elevii au învățat online din cauza pandemiei. Cauza principală a repetenției o reprezintă absenteismul, deoarece elevii care sunt în această situație nu frecventează școala, având un număr mare de absențe.

An școlar	Total elevi primar	Primar repetenți	Abandon școlar primar	Total elevi gimnazial	Gimnazial repetenți	Abandon școlar gimnazial
2018-2019	502	1,39%	0	297	2,69%	0
2019-2020	501	0 %	0	316	0,31%	0
2020-2021	503	0.59 %	0	321	3,73%	0
2021-2022	522	0,19 %	0	353	4,24	0

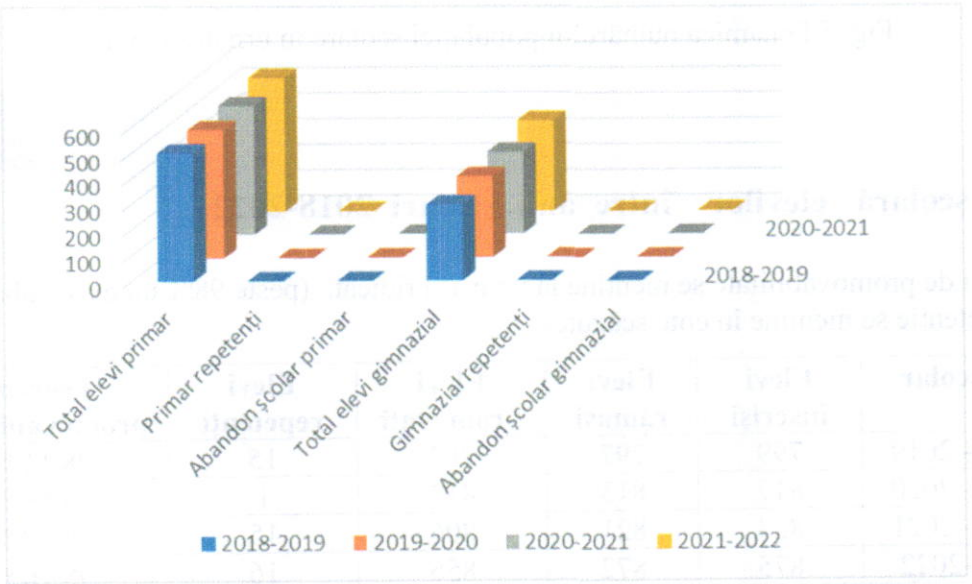


Fig. 7 Rata repetenției și abandonului școlar între anii 2018 – 2022

2.5.Inserția socio-profesională a absolvenților clasei aVIII-a în licee în ultimii 4 ani școlari:

Absolvenții claselor a VIII-a sunt în procent de sută la sută admiși în licee și școli profesionale.

An școlar	Nr.elevi	Admiși licee	Admiși școli profesionale	Procent de admitere
2018-2019	72	61	11	100%
2019-2020	72	49	23	100%
2020-2021	59	49	15	100%
2021-2022	80	53	24	100%

Analizând rezultatele obtinute de elevii școlii, din punct de vedere al procentului de promovabilitate dar și al rezultatelor la testele naționale, se poate observa că școala satsiface într-o mare măsură cerințele elevilor, ale părinților și ale comunității locale.

PERSONAL DIDACTIC, AUXILIAR DIDACTIC, NEDIDACTIC

2.6.Situatia incadrarii cu personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic

Personal didactic - 52 de cadre didactice

- Ciclul primar – 22 învățători
  - 21 titulari și 1 suplinitor, din care 16 cu gradul didactic I, 4 cu gradul didactic II și 2 cu gradul definitiv
- Ciclul secundar inferior – 30 profesori
  - 18 cu gradul didactic I, 2 cu gradul didactic II, 7 cu gradul definitive, 3 debutanți

I. Personal didactic auxiliar
- 1 contabil
- 1 secretară
- 1 informatician
- 1 administrator patrimoniu
- 1 bibliotecar

II. Personal nedidactic
- 2 muncitori
- 2 portari
- 7 îngrijitoare

2.7.Obtinerea gradelor didactice

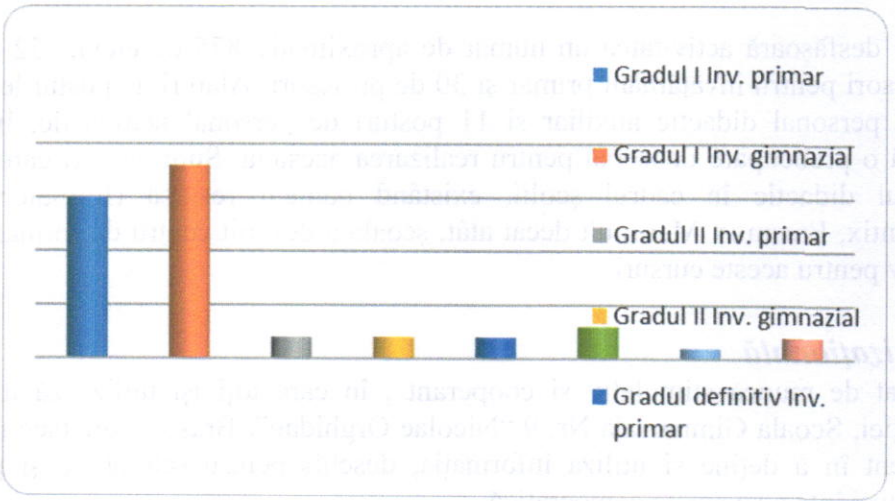


Fig. 8 Situatia gradelor didactice

2.8.Situația formării continue a cadrelor didactice

An școlar	Nr. cadre didactice		Nr. credite		Nr. ore	
	Inv. primar	Gimnaziu	Inv.primar	Gimnaziu	Inv.primar	Gimnaziu
2017-2018	20	30	328	168	532	997
2018-2019	20	30	270	447	620	1734
2020-2021	20	30	350	306	1591	1134
2021-2022	21	30	280	172	1462	1040

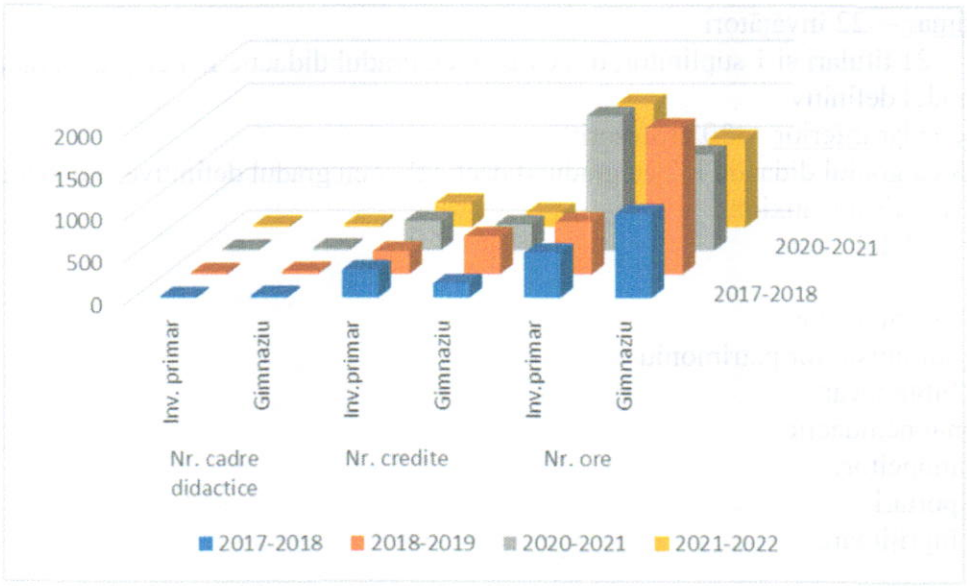


Fig. 9 Situaţia formării cadrelor şi personalului

În şcoală îşi desfăşoară activitatea un numar de aproximativ 875 de elevi, 52 de cadre didactice, dintre care 22 profesori pentru învăţământ primar şi 30 de profesori. Alaturi de posturile didactice mai sunt si 5 posturi pentru personal didactic auxiliar si 11 posturi de personal nedidactic. În privinţa formării continue se observă o preocupare deosebiă pentru realizarea acesteia. Sunt cursuri care au fost urmate de către tot personalul didactic în cadrul şcolii, existând oameni resursă (formatori) pentru Google, Matedidactica, Scientix, Erasmus. Mai mult decât atât, şcoala a devenit centru de formare pentru alte cadre didactice din Braşov pentru aceste cursuri.

B.Cultura organizaţională

Cu un climat de muncă stimulativ şi cooperant , în care toţi îşi utilizează întregul potenţial în beneficiul organizaţiei, Şcoala Gimnazială Nr. 9 "Nicolae Orghidan", Braşov, satisface nevoile fiecăruia de a se simţi competent în a deţine şi utiliza informaţia, deschis pentru schimbare şi pentru învăţarea şi respectarea convieţuirii într-o societate democratică.

Asigurarea accesului cadrelor didactice şi a personalului auxiliar si nedidactic la formare profesională continua, a dus la îmbunătăţirea competenţelor profesionale ale acestora şi la un progres constant in indeplinirea misiunii şcolii.

De asemenea, se urmăreşte **promovarea stării de bine în şcoală**, prin realizarea unui act educaţional de calitate, un învăţământ care pune în prim plan oamenii şi relaţiile dintre ei, utilizarea unor resurse bogate în conţinuturi interactive. Accentul cade pe comunicare, creativitate şi flexibilitate în gândire, colaborare, munca în echipă, fie că vorbim de managementul clasei sau managementul instituţiei.. Şcoala oferă elevilor oportunitatea de a-şi desfăşura activitatea într-un mediu în care:

- Toţi elevii sunt valorizaţi şi respectaţi,
- Este încurajată stima de sine,
- Sunt promovate relaţiile de respect, corectitudine şi toleranţă,
- Efortul este recunoscut şi răsplatit,
- Conflictele se rezolvă într-o manieră pozitivă şi constructivă,
- Este încurajată creativitatea,
- Este promovată şi recunoscută iniţiativa,
- Sunt promovate valorile sociale, morale şi civice.

Multe cadre didactice din şcoala noastră au funcţia de metodist, formator, ambasador sau mentor, au responsabilităţi în judeţ, dar si la nivel national si international (ambasador eTwinning, formator Scientix) fiind mereu în căutare de idei şi experienţe noi, pe care le transmit colegilor, mai ales celor debutanţi sau care inca sunt partial tributari unui mod de abordare a predarii-invatarii perimat. Putem spune ca scoala este lider de opinie şi formare, încurajând participarea la cursuri de formare pe teme de didactică şi alternative educaţionale. In scoala se desfasoara activitati de formare la care participa personal didactic din intreg

judetul Brasov, actiuni care duc la perfectionarea strategiilor de predare şi evaluare, si implicit incurajeaza si motiveaza elevii pentru invatare.

C.Resurse materiale

Corp clădire	Tipul spațiului	Nr. spatii	Dotări	Obs.
Corp A -Reabilitat 2008 - Control acces - Spraveghere video - Pază - Sistem alarmă monitorizat firmă de securitate	Direcțiune	1	- Calculatoare - Copiator - Imprimanta, Tel./fax, DVD - player	
	Secretariat	1	- Calculatoare 2 - Multifunctional - Tel/fax, CD - player	
	Contabilitate	1	- Calculatoare - Imprimantă - Copiator, CD - player	
	Birou informatician	1	- Calculatoare - Multifuncțională - CD –player,Cameră video,Aparat foto	
	Arhiva	1	-mobilier nou 2012	
	Cancelarie	1	- Calculatoare - Multifuncțională	
	Săli de clasa	6	- Laptop 6, Videoproiector 6 - Aparat foto 3,Imprimanta 2 - Cameră video 1	
	Laborator informatică	1	- Calculatoare 20 - Tablă interactivă - Videoproiector - Multifuncțională	
	Sală de sedințe	1	- Calculatoare	
Corp B -Reabilitat 2013 - Control acces - Spraveghere video - Pază - Sistem alarmă monitorizat firmă de securitate	Bibliotecă	1	- Calculatoare - Volume 5900	
	Cabinet medical	1	Dotari specifice	
	Cabinet psihologic	1	- Calculatoare - Imprimantă - Multifuncțională,CD - player	
	Săli de clasa	15	- Laptop 14 - Imprimată 1 - Aparat foto 1, Videoproiector 14	
	Laborator informatică	1	- Calculatoare 10 - Multifuncțională - Videoproiector - Tablă interactivă	
	Săli de sport	1	Dotari specifice :Spaliere ,Saltele, etc.	
Corp C -Reabilitat 2014 - Control acces - Spraveghere video - Pază - Sistem alarmă	Direcțiune	1	- Calculator 1 - Copiator - Imprimantă, Multifuncțională - CD Player	
	Birou administrator	1	- Calculator 1 - Imprimanta - Combina SONY,Mixer + statie	
	Cancelarie	1	- Calculator 1,Imprimanta, Copiator -mobilier nou 2014	

monitorizat firmă de securitate	Cabinet psihologie	1	- Calculator 1 - Imprimanta	
	Cabinet logopedie	1	- Calculator 1 - Imprimanta	
	Cabinet medical	1	- Mobilier si aparatura medicala	
	Biblioteca	1	- Calculator 1 - Imprimanta	
	Cabinet geografie	1	- Calculator - Videoproiector	
	Săli de clasa	13	- Laptop 11 - Videoproiector 11 - Table interactive 2	
	Sală festivă	1	-mobilier 2014	
	Laborator informatică	1	- Calculatoare 18+1 - Smartboard -1 - Videoproiector	
	Laborator fizică	1	- Calculator 1 - Imprimanta	
	Săli de sport	2	Dotari specifice :Spaliere ,Saltele, etc.	

Şcoala are trei corpuri de clădire situate în două locaţii diferite, respectiv str. Prunului nr. 1 şi str. Brazilor nr 18, cu un număr de 40 de săli de clasă.

Şcoala dispune de 2 laboratoare de informatică (câte unul în fiecare locaţie), laborator de fizică-chimie, cabinet de geografie, limba română şi limbi străine. Şcoala este dotată table interactive, videoproiectoare si laptopuri în fiecare sală de clasă şi multă altă aparatură audio video performantă. În toate corpurile de clădire există internet în sistem wireless. De asemenea, în şcoală sunt două cabinete de consiliere psihopedagogică, două biblioteci, cabinet de logopedie, 2 cabinete medicale, o sală de sport, terenuri de sport, elevii beneficiind de condiţii optime de instrucţie şi educaţie. Toate corpurile de clădire sunt dotate cu mobilier modern, au centrale termice noi, geamuri termopan. Condiţiile materiale ale şcolii sunt foarte bune, fiind asigurate prin din fonduri de la ME, de la Consiliul Local, din fondul Asociaţiei de părinţi, sponsorizări şi donaţii.

D.Dezvoltare şi relaţii comunitare

Proiectele judeţene, naţionale şi internaţionale, la care fie suntem iniţiatori, fie suntem participanţi, au influenţat foarte mult modul în care elevii, profesorii, părinţii, abordează activitatea educaţională din şcoală. S-a dezvoltat mult orizontul de cunoaştere şi atitudinea faţă de valorile europene promovate prin diverse tipuri de actiuni. Conceperea şi realizarea proiectelor de cooperare europeană , pe de o parte şi cultura organizaţională a şcolii, pe de altă parte, s-au influenţat şi s-au potenţat reciproc. Efectuarea de schimburi de idei şi bune practici cu şcoli similare din Europa a oferit posibilitatea cunoaşterii sistemelor de învăţământ din alte ţări, a modului în care sunt manageriate organizaţiile şcolare si atat in prezent cat si in perioada urmatoare intentionam sa eradicam eventualele punctele slabe din organizaţia noastră, sa dezvoltam punctele tari şi sa folosim oportunităţile.

De asemenea, şcoala are încheiate numeroase parteneriate cu şcoli din ţară şi străinătate, instituţii de cultură, ONG-uri, fundaţii, asociaţii, precum şi cu instituţiile comunităţii (biserica, Poliţia etc.)

Iniţierea /participarea la proiecte şi programe locale, judeţene, regionale şi europene, în perioada 2018-2022

Proiecte incluse în Calendarul Judeţean al Activităţilor Educative

- „Cum mă simt,cum mă comport?"- domeniul educaţie civică, voluntariat, proiecte caritabile
- „Comoara ETNO"- domeniul cultural-artistic, folclor, tradiţii, obiceiuri
- „Competenţe TIC şi colaborare la clasele primare "- domeniul tehnic
- „Pace în cuvinte şi culoare"- domeniul educaţie civică, voluntariat, proiecte caritabile

- „Pe cărări de munte"- domeniul sportiv
- „Sărbători dragi copiilor"- domeniul cultural-artistic, arte vizuale
- „Împreună reușim"- domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
-„Copilărie, viață, sănătate"- domeniul sportiv
-„Germana pentru generația click""- domeniul cultural-artistic, culturi și civilizații

Programe/proiecte locale:

-Programul RoboIT9 finanțat de Fondul Științescu
-Programul „Stop violenței în școală"
-Programul „Fii avocat în școala ta"

Programe/proiecte regionale:

- „Pace în culoare și cuvânt"
-„Trecut romanesc, viitor european!"
-„Universul meu"
-„Cu bicicleta și trotineta în siguranță!"

Programe/proiecte naționale:

* Programul JA Romania;
*Proiectul „ Scoala de Bani pe roti" BCR
*Planeta Pământ-Casa Tuturor
* Baterel si Lumea NON-E- o campanie a Asociatiei Environ in parteneriat cu Asociatia Sistemul National de Reciclare a Bateriilor (SNRB)
*„Ia atitudine!"
*PERFORMER
*„Campania globală pentru educație",
*Campania națională de prevenire a victimizării minorilor- „Școala în siguranță"
*Campania socială „Săptămâna legumelor și a fructelor donate";
*„Micii sanitari" organizat de Asociașia Științifică a Studenților Mediciniști din Brașov
*Concursul „Așii cunoașterii"
*Concursurile COMPER
*Micul cercetător DEXI;
*Hour of Code România, organizat de către ADFABER ;
*Programul național de educație ecologică și pentru protecția mediului „Patrula de reciclare"
*„Fii inteligent la....matematică"
*„Comunicare. Ortografie"
*„Prin formă și culoare,o șansă pentru fiecare"
*„Eminescu-culoare și cuvânt"
*„Patrula de reciclare"
*„Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare"(EDU-SOFT)
*Proiectul Național "Școala siguranței Tedi"
*Alegeri sănătoase (proiect al Org.Salvați Copiii)

Participarea la programe/proiecte internaționale:

***a)eTwinning*, parte a programului european Erasmus+ (23 proiecte derulate:); 2 ambasadori**

b)PROIECTE EUROPENE ERASMUS+

*K219 THE ODD ONE…IN! (2017-2019)
*K229 MY ROOTS BECOME OUR WINGS-TRAVEL AGENCY (2018-2020)
*K201 CHILDREN VOICES FOR A NEW HUMAN SPACE (2018-2021)

Alte proiecte europene

-Parteneri în cadrul proiectului inter-regio School Chance – SCHOOL mobility CHAllenge in regioNal poliCiEs (2018-2021)
-Proiectul european PLATON
-SCIENTIX;
-ESERO (1 ambasador, 1 formator, 1 evaluator);
-STEM Alliance;
-Computer Science Education Week- Hour of Code
-EU Code Week

3.Analiza SWOT

3.1. Domeniul Management şi dezvoltare instituţională

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator ; -se asigură buna circulaţie a informaţiei; -se practică implicarea în actul decizional a unui număr mare de cadre didactice; - există o bună delimitare/delegare a responsabilităţilor.	-preluarea sarcinilor şefilor de compartimente sau comisii, în situaţia în care personalul nu îşi asumă responsabilităţile sau nu rezolvă cu promptitudine sarcinile ce le revin;
OPORTUNITĂŢI -descentralizarea în învăţământ; -posibilitatea dezvoltării competenţelor manageriale prin parcugerea cursurilor de formare destinate managerilor; -existenţa comisiilor SCIM şi CEAC care monitorizează activitatea din şcoală; -posibilitatea de a beneficia de oameni resursă, care pot face formări în cadrul organizaţiei.	AMENINŢĂRI -existenţa şi proliferarea unui mediu negativ al educaţiei informale, care promovează valori contrare celor şcolii; -existenţa unei birocraţii excesive în sistem; -lipsa parţială a deciziei în politica de personal;

3.2.Domeniul Resurse curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-şcoala dispune de întreg materialul curricular necesar; -există aparatură care să permită predarea folosind manualele digitale, soft-urilor educaţionale; -disciplinele opţionale sunt conforme cu opţiunile scrise ale elevilor, părinţilor, şi raportate la oferta şcolii; -curriculum şcolar este completat cu o ofertă extracurriculară care vizează activităţi educative variate; -evaluarea semestrială unică şi cea de la clasele II, IV, VI, permite monitorizarea permanentă a gradului de formare a competenţelor elevilor.	-lipsa, în curriculum-ul la decizia şcolii a unor teme legate de ecologie şi protecţia mediului, educaţie pentru cetăţenie democratică -în modul de abordare al curriculum-ului se practică utilizarea unor strategii didactice care se axează pe comunicarea de informaţii în defavoarea unor strategii activ-participative cu caracter formativ; -se menţine încă, într-o oarecare măsură, o evaluare cantitativă şi punctuală în locul unei evaluări de progres a competenţelor elevilor; -se utilizează într-o proporţie scăzută în actul didactic tehnologia informaţiei şi comunicării -există deficienţe în organizarea activităţilor diferentiate, raportate la nivelul de dezvoltare al elevilor şi al nevoilor acestora, în scopul realizării unei educaţii inclusive -sunt rezultate destul de slabe la evaluarile naţionale.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-existența curriculum-ului la decizia școlii care oferă posibilitatea corelării disciplinelor de studiu cu interesele elevilor/părinților și cerințele educative ale comunității; -existența unei dotări în echipamente electronice care face posibilă predarea interactivă si folosirea resurselor online; -posibilitatea derulării unor programe speciale de pregătire suplimentară a elevilor.	-suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; -existența unui curriculum la nivel național care nu este în totalitate axat pe predarea integrată;

3.3.Domeniul Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I, care este de 85 %; -procent foarte mare de profesori interesați de dezvoltarea lor profesională; -existența oamenilor resursă pentru debutanți, cadre didactice nou venite în organizație -număr mare de cadre didactice care au obținut gradația de merit (peste 40% din personal) și care se bucura de un real prestigiu în cartier; -cultură organizațională puternică, pozitivă.	-un număr semnificativ de elevi cu o frecvență si motivatie slabă, datorată lipsei de control/supraveghere din partea părinților; - lipsa unei formari a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES, ADHD, etc); -lipsa unei formări a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii care provin din alte țări sau a celor care se întorc în sistemul educational românesc după o perioada petrecută în străinătate - cadre didactice titulare la mai multe școli;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-ocuparea posturilor prin concurs; -existența unor instituții abilitate care se ocupă cu formarea continuă a cadrelor didactice și a unor oameni resursă de formare în cadrul organizației; -posibilitatea participării la examenele pentru acordarea gradelor didactice; -posibilitatea atragerii spre școală a unui număr mai mare de elevi din cartier printr-o politică managerială adecvată.	-deprecierea statutului profesorului în societate, și a școlii, în general, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată; - plecarea părinților la muncă în străinătate, elevi lăsați în grija unor persoane care nu au întotdeauna un control asupra lor ; -lipsa de implicare a unor familii în viața școlii.

3.4.Domeniul Resurse materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-existența unor clădiri reabilitate, cu spații școlare la standarde ridicate; -existența unei dotări corespunzătoare cu calculatoare și aparatură audio-video modernă; - existența sistemelor de protecție și pază; -existența cabinetelor medicale, logopedice, psihologice, bibliotecă în corpurile B si C.	-lipsa unui CDI; -lipsa unor spații adecvate în vederea organizării programului after-school; -lipsa unui spațiu adecvat pentru organizarea spectacolelor și serbărilor școlare. -lipsa unor spații pentru activitățile out-door și a celor extracurriculare;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-autonomia financiară; -posibilitatea obținerii de venituri extrabugetare din închirierea de spații; -posibilitatea de a gestiona fondurile obținute din chirii; -posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă;	-numărul insuficient al sălilor de clasă, începând din anul școlar viitor, ținând cont de dinamica populației școlare -neîncadrarea în bugetul per elev; -legislație în continuă schimbare; -blocaje în mecanismele de comunicare interinstituționale; -scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduce la uzura morală rapidă a dotărilor existente.

3.5.Domeniul Dezvoltare și relații comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-existența, în fiecare an, a proiectelor cu finanțare europeană Erasmus+ și a altor proiecte finanțate de autorități locale; -relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale; -realizarea a numeroase protocoale de colaborare cu ONG-uri, alte școli din țară și străinătate;	-o slabă implicare a familiilor elevilor în viața școlii, mai ales a părinților elevilor considerați „elevi problemă"; -existenta unor probleme de comunicare școală-familie; -existența unui formalism în proiectarea și organizarea unor activități în comunitate;
OPORTUNITĂȚI -posibilitatea de a participa la proiectele și programele județene, naționale și europene; - posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație. -posibilitatea colaborării cu Asociația de Părinți a școlii	AMENINȚĂRI -formalismul unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune; -interesul scăzut al agenților economici, pentru implicarea în viața școlii.

III STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

4.1.Viziunea

O școală centrată pe calitatea actului educațional, care oferă fiecărui copil șansa de a-și atinge potențialul optim, într-un mediu sigur și motivant.

Motto: "Educația înseamnă putere, știința înseamna libertate"
Slogan: "Viitorul începe aici!"

4.2.Misiunea

Școala Gimnazială Nr. 9 "Nicolae Orghidan", Brașov este o comunitate nediscriminatorie, în care elevii se simt protejați, respectați și motivați pentru învățarea permanentă și pentru dobândirea unui nivel optim de disciplină și comportament moral. Sunt pregătiți ca viitori cetățeni ai unui spațiu european, învățând respectul, toleranța, corectitudinea și demnitatea.

4.3.Tinte strategice

In perioada 2022-2026, Scoala Gimnazială nr. 9, "Nicoale Orghidan", Braşov, are urmatoarele ţinte strategice:

ȚS1 – Formarea si dezvoltarea in randul elevilor a competentelor sec. XXI, asigurarea egalității de șanse și educarea lor pentru o societate a schimbarii.

O1.Asigurarea calităţii proceselor de predare-învăţare-evaluare, prin creşterea cu 10% a rezultatelor şcolare ale elevilor până în anul 2026;
O3.Utilizarea şi valorificarea anual, în proporţie de cel putin 80% a strategiilor interactive de predare şi a metodelor şi tehnicilor de evaluare moderne, formative;
O4.Creşterea cu 10% anual a gradului de utilizare în actul didactic a resurselor educaţionale electronice - platforme educaţionale, RED, softuri, instrumente google etc, precum şi a mijloacelor TIC;
O5. Integrarea în proporţie de 100% a elevilor cu CES, a celor cu situaţie materială precară, a elevilor migranţi, a celor cu diverse probleme sociale (părinţi plecaţi în străinătate, proveniţi din familii monoparentale, etc.)
O6. Prevenirea şi combaterea eşecului şcolar, a violenţei şcolare şi a absenteismului prin derularea de programe de consiliere şi sprijin pentru elevi şi familiile acestora.

ȚS2 - Asigurarea unui corp profesoral și administrativ de înaltă calificare, prin participarea la activitati de formare continuă în proportie de 100%, până în anul 2026;

O1.Asigurarea, anual, a încadrării unităţii şcolare în proporţie de 100/% cu personal didactic calificat;
O2.Participarea în fiecare an a 30% din personalul şcolii la cursuri de formare pe domeniile de interes pentru unitatea şcolară (îmbunătăţirea calităţii predării, digitalizare, integrare, ecologie, controlul calităţii, controlul intern managerial).
O3.Armonizarea pe parcursul fiecărui an, în proportie de 100% a ofertei de formare cu nevoile identificate în şcoală şi finanţarea acestor formări;

ȚS3 - Mansardarea Corpului B până în anul 2025 și dotarea fiecarei săli de clasă cu echipamente electronice moderne care susțin învățarea;

O1 Realizarea mansardării Corpului B în vederea înființării unui CDI, a patru noi săli de clasă, a unor spații pentru programul „Școala după școală", a unei săli de festivități și unui club al elevilor, până în anul 2025.
O2 Dotarea fiecărei săli de clasă cu laptop, videoproiector, Smartboard, până în anul 2023.
O3.Înființarea unui cabinet de biologie până în anul 2024.

ȚS4 – Dezvoltarea dimensiunii europene, prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale

O1. Derularea unui numar de cel putin 5 proiecte și programe anuale la nivel local și national și 2 proiecte anual, la nivel european.

O2. Obținerea certificării de școală Erasmus, până în anul 2023.

O3. Încheierea unui număr de cel puțin 10 parteneriate anual cu ONG-uri, instituții de cultură, agenți economici, alte instituții de învățământ.

O4.Cooptarea, anual, a cel puțin 50% dintre familiile elevilor în activitățile școlii.

O5.Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale, zonale, naționale, internaționale prin popularizarea rezultatelor obținute;

4.3.1.Motivarea alegerii tintelor

Evaluarea implementarii Proiectului de Dezvoltare Institutionala 2018-2022 s-a realizat prin:

- autoevaluarea anuala, efectuata in baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse in raporturile anuale;
- evaluarea finala, realizata in ultimul an de implementare (2021-2022), rezultatele fiind incluse in Raportul de evaluare finală.

In urma analizei gradului de realizare a țintelor propuse pentru perioada 2018-2022, au fost semnalate probleme nerezolvare integral, ceea ce a impus preluarea acestora în noul Proiect de dezvoltare:

- expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitatile de acțiune în cazul elevilor cu cerinte educationale special, a celor care provin din medii defavorizate, a elevilor migranți;
- insuficienta utilizare a resurselor IT în desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.
- insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- frecvența redusă a activităților de învățare care stimulează formarea unor atitudini privind păstrarea unui mediu curat (colectarea selectivă, economisirea energiei, etc.);
- necesitatea amenajării de noi spații pentru activitatea școlară

Țintele actualului PDI au fost stabilite astfel, deoarece:

- sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare și pentru asigurarea stării de bine;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare europene, naționale, regionale și locale;
- indeplinirea acestor tinte strategice va imbunatati, starea actuala, adaugând valoare serviciilor de educație furnizate de instituție.
- strategia propus[pe urm[torii 4 ani este realizabilă cu resursele materiale și umane existente și previzibile;

4.3.2.Resursele strategice

- Resurse umane: elevii, cadre didactice, părinți, reprezentanti ai autorității locale;
- Resurse materiale și financiare: spatii adecvate, mobilier modern, echipamente IT, birotică/consumabile, finantarile oferite de autoritatile locale si cele din sponsorizari, donatii,, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse,;
- Resurse procedurale : strategia manageriala a scolii, strategii specific pe comisii de lucru si catedre, proceduri de lucru pe compartimente
- Resurse informaționale: legislația specifica (site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, etc)
- Resurse temporale: alocate anual, semestrial, lunar pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

➢ Resurse de autoritate şi putere : ME, ISJ, Comisia europeană, Primarie, Consiliu local, Consiliul de Administratie, echipa manageriala a scolii.

4.3.3.Rezultatele asteptate

*asigurarea stării de bine pentru elevi şi personalul şcolii
*formarea capacităţii elevilor de a comunica eficient în situaţii reale, în limba română, în limbi străine şi în limbajele de specialitate si de a utiliza noile tehnologii informationale;
*formarea atitudinilor pozitive în relaţionarea cu mediul social (prin toleranţă, responsabilitate, solidaritate, acceptarea şi respectarea diversitatii etc.);
*formarea unor comportamente/atitudini care protejează mediul înconjurător
*asigurarea unei insertii şcolare şi profesionale corespunzătoare aspiraţiilor şi aptitudinilor elevilor pentru absolventii clasei a VIII a;
*formarea capacităţilor şi a motivaţiilor necesare învăţării în condiţiile unei societăţi în schimbare.
*dezvoltarea competentelor si diversificarea specializarilor personalului scolii
*cresterea numărului proiectelor educative desfăşurate la nivel local, judeţean, national si international în care şcoala este implicată;
*realizarea investitiilor propuse

4.4.Optiuni strategice

- **ȚS1 – Formarea si dezvoltarea in randul elevilor a competentelor sec. XXI, asigurarea egalității de șanse și educarea lor pentru o societate a schimbarii.**

***COMPETENTE VIZATE:**

- ✓ *Responsabilitate sociala și capacitate de adaptare* — Exersarea responsabilităţii personale şi a flexibilităţii în contexte legate de propria persoană şi comunitate; stabilirea şi atingerea unor standarde şi ţeluri ridicate pentru sine şi pentru ceilalţi; tolerarea ambiguităţii
- ✓ *Competențe de comunicare* — Înţelegerea şi realizarea unei comunicări eficiente verbale, scrise şi multimedia în diverse forme şi contexte
- ✓ *Creativitate și curiozitate intelectuală* — Dezvoltarea/comunicarea ideilor noi altor persoane; deschidere şi receptivitate la nou, perspective variate
- ✓ *Gândire critică și gândire sistemică* — Exersarea gândirii în ce priveşte înţelegerea şi realizarea unor alegeri complexe; înţelegerea conexiunilor dintre sisteme
- ✓ *Informații și abilități media* — Analizarea, accesarea, administrarea, integrarea, evaluarea, şi crearea de informaţii în diverse forme şi medii
- ✓ *Capacități de colaborare și interpersonale* — Demonstrarea capacităţiilor de lucru în echipă; adaptarea la diverse roluri şi responsabilităţi; colaborarea productivă cu ceilalţi; conduită empatică; respectarea altor puncte de vedere
- ✓ *Identificarea, formularea și soluționarea problemelor* — capacitatea de a depista, formula, analiza şi rezolva probleme
- ✓ *Auto-formare — Monitorizarea propriilor nevoi de înțelegere și învățare*; localizarea resurselor corespunzătoare; transferul cunoştinţelor dintr-un domeniu în altul

Domeniul functional	Optiunile strategice Ţinta strategică 1
Curriculum	-Realizarea unei oferte curriculare care sa vizeze formarea competentelor de comunicare intr-o limba straina, competente antreprenoriale si tehnice, competente privind cetatenia democratica, educaţia ecologică -Descongestionarea, esenţializarea şi abordarea interdisciplinară şi transdisciplinară a conţinuturilor disciplinelor de învăţământ -Introducerea unor inovatii didactice si strategii moderne in predarea disciplinelor -Asigurarea de şanse egale pentru toţi elevii şcolii -Realizarea unor proiecte/programe/activităţi de învăţare diferenţiată pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale, elevii migranţi, în vederea preîntâmpinării eşecului şcolar; -Masurarea periodică a performantei beneficiarilor directi prin raportare la indicatorii nationali referitori la educatie,
Resurse umane	-Identificarea nevoilor reale de pregătire a cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continua -Formarea cadrelor didactice in vederea utilizarii unor strategii didactice activ-participative care sa motiveze elevii, sa le trezeasca interesul pentru cunoastere -Parcurgerea de către cadrele didactice a unor cursuri de abilitare pentru lucrul cu elevii CES, elevii migranţi în vederea realizării unei educaţii inclusive -Pregătirea elevilor capabili de performanţă în vederea participării lor la concursuri şi olimpiade şcolare; -Implicarea elevilor în vederea responsabilizarii individuale şi colective prin activităţi curriculare şi extracurriculare
Resurse materiale	-Asigurarea conditiilor pentru desfasurarea optima a activitãtilor scolare si extrascolare prin amenajarea spatiilor scolare -Dotarea cu smartboard, laptop, videoproiector, a fiecarei sali de clasa, in vederea folosirii manualelor digitale, soft-urilor educationale, realizarii de lectii comune cu parteneri din tara si din alte tari -Amenajarea unui Centru de documentare şi informare
Dezvoltare, relatii comunitare	-Colaborarea cu I.S.J., Consiliul Naţional pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., C.N.E.E., în vederea implementării corecte, coerente a politicilor educaţionale naţionale -Diversificarea modalităţilor de informare şi implicare a familiilor elevilor prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinţii având tematici de interes comun şi prin organizarea unor activităţi extraşcolare diversificate în regim de parteneriat. -Mentinerea si dezvoltarea parteneriatelor cu şcoli similare din ţară şi din alte ţări, în vederea schimbului de bune practici -Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţilor instructiv-educative şcolare si extraşcolare

- **ŢS2 - Asigurarea unui corp profesoral şi administrativ de înaltă calificare, prin participarea la activitati de formare continuă în proportie de 100%, până în anul 2026;**

Domeniul functional	Optiunile strategice -Ţinta strategică 2
Curriculum	-Cuprinderea in CDS a unor optionale precum: Educatie pentru cetatenie democratica, Educatie antreprenoriala si tehnică, Educaţie ecologică -Continuarea proiectelor care vizeaza combaterea violentei şi discriminarii, promovarea interculturalităţii in mediul scolar

	-Sprijinirea elevilor cu probleme (CES, ADHD, care provin din familii cu situaţie materială precară, a celor în risc de abandon pentru ameliorarea rezultatelor scolare şi realizarea unei educaţii incluzive
Resurse umane	-Participarea personalul şcolii la cursuri de formare pe domeniile de interes pentru unitatea şcolară (îmbunătăţirea calităţii predării, digitalizare, integrare, ecologie, controlul calităţii, controlul intern managerial). -Efectuarea unor cursuri de formare pentru lucrul cu elevii cu CES si ADHD -Asigurarea activităţii de mentorat pentru cadrele didactice debutante -Asigurarea şi monitorizarea funcţionalităţii Comisiilor de evaluare şi asigurare a calităţii, de control intern managerial, de mentorat şi dezvoltare în carieră, de evaluare a personalului -Stimularea si sprijinirea personalului pentru realizarea acestei formari prin contractarea furnizorilor acreditati de formare continua si monitorizarea numarului minim de credite pentru fiecare cadru didactic -Imbinarea formarii externe (in institutiile abilitate), cu cea interna, din cadrul organizatiei prin folosirea oamenilor resursa -Selectarea personalului porivit criteriilor proprii de competenta
Resurse materiale	-Gestionarea corectă şi eficientă a resurselor materiale existente în şcoală -Monitorizarea utilizării în actul didactic a tehnologiei informaţiei şi comunicării -Amenajarea unor spaţii pentru lecţiile desfăşurate out-door -Asigurarea stării de bine a elevilor şi întregului personal al şcolii
Dezvoltare, relatii comunitare	-Colaborarea cu autorităţile locale şi cu alţi parteneri de la nivel local şi judeţean implicati în actul educaţional, în derularea de proiecte şi programe de dezvoltare şcolară -Asigurarea unei colaborari permanente intre scoala si familie -Dezvoltarea relatiilor de parteneriat educational si social cu institutiile din comunitate -Dezvoltarea de parteneriate educationale internationale prin participarea la programele derulate la nivel european

♦ ŢS3 - Mansardarea Corpului B până în anul 2025 şi dotarea fiecarei săli de clasă cu echipamente electronice moderne care susţin învăţarea;

Domeniul functional	Optiunile strategice Ţinta strategică 3
Curriculum	-Amenajarea unor spaţii educaţionale care să susţină învăţarea: Centrul de Documentare şi informare, săli pentru programul After School, Club al elevilor, Sălă de festivităţi -Dotarea cu echipamente moderne IT care contribuie la asigurarea unui spatiu stimulativ, creativ pentru furnizarea unei educatii de calitate -Diversificarea ofertei de activităţi extracurriculare, în sensul educaţiei pentru dezvoltare durabilă – activităţi ecologice şi de voluntariat, activităţi care vizează educaţia pentru cetăţenia democratică
Resurse umane	-Formarea şi dezvoltarea abilităţilor şi comportamentului personalului propriu pentru asumarea responsabilităţilor privind activităţile educative şcolare şi extraşcolare -Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice din şcoală în vederea optimizarii procesului de predare invatare evaluare -Delegarea responsabilităţilor şi formarea echipelor, în funcţie de abilităţi şi competenţe dobândite

Resurse materiale	-Obtinerea finantarii pentru investitiile propuse cu ajutorul Primariei, Consiliului Local. -Realizarea investitiilor propuse -Atragerea de noi surse de finanţare (sponsorizări, fonduri obţinute din chirii etc)
Dezvoltare, relatii comunitare	-Repartizarea bugetului pe priorităţi, cu consultarea factorilor implicaţi: Primărie, Consiliul local, Comitetul Reprezentativ al Părinţilor -Identificarea agenţilor economici din comunitate care pot sprijini financiar şcoala

♦ ŢS4 – Dezvoltarea dimensiunii europene, prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi internaţionale

Domeniul functional	Optiunile strategice - Ţinta strategică 4
Curriculum	-Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor şi specificului local, complementar curriculumului formal -Asigurarea sustenabilitatii activităţilor de cooperare europeană în care s-au implicat profesorii şi elevii, prin mobilităţi individuale sau parteneriate, demonstrată prin integrarea rezultatelor acestora în programul curent al şcolii; -Participarea elevilor şi profesorilor la activităţile iniţiate de ISJ, MECS, Comisia Europeana, destinate promovării valorilor europene;
Resurse umane	-Continuarea activitatii de formare a cadrelor pentru proiectele europene eTwininng, Erasmus+, Scientix -Participarea la seminarii, conferinte, simpozioane, platforme de invatare on-line -Promovarea unor structuri cu accent pe valorizarea individului, a comunicarii deschise si climatului optimizant, -Imbunatatirea implicarii si participarii personalului prin delegarea responsabilitatilor si imputernicirea in luarea deciziilor.
Resurse materiale	-Identificarea de noi surse de finanţare, inclusiv nerambursabile -Utilizarea fondurilor europene obţinute prin proiectele Erasmus pentru asigurarea desfăşurarii lor în condiţii optime precum şi a asigurării sustenabilităţii acestora
Dezvoltare, relatii comunitare	-Identificarea de parteneri şi consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local / judeţean/ naţional / international -Încheierea unui număr de cel puţin 10 parteneriate anual cu ONG-uri, instituţii de cultură, agenţi economici, alte instituţii de învăţământ. -Implicarea şcolii în derularea de proiecte şi parteneriate europene -Continuarea proiectelor nationale si europene (Erasmus+ - atat pe axa K1 cat si K2) -Depunerea documentatiei pentru alte proiecte Erasmus+, atât pe axa K1 cât şi pe K2 -Dezvoltarea durabilă (a capacităţii instituţionale de a aborda şi implementa principiile „organizaţiei care învaţă"); -Promovarea imaginii şcolii la nivelul comunităţii locale, zonale, naţionale, internaţionale prin popularizarea rezultatelor obţinute;

IV IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Strategia cuprinsa in Proiectul de dezvoltare institutionala va fi operationalizata atat la nivel de organizatie, prin Planul managerial anual al scolii, cat si la nivelul comisiilor/colectivelor de lucru, prin planuri operationale concrete de actiune, conform specificului fiecarui compartiment/comisii. PDI-ul avizat de Consiliul de administraţie este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale şcolii.

Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a PDI şi se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi ale Consiliului de administraţie. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii.

V EVALUAREA STRATEGIEI

- Situaţii comparative ale rezultatelor obţinute de elevi la cele două testări (iniţială şi finală)
- Rezultatele obtinute de elevi la evaluările naţionale (Clasele II, IV, VI, VIII);
- Gradul de integrare a absolvenţilor în licee;
- Rezultatele obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare, concursuri artistice şi sportive
- Procentul de promovabilitate, rata abandonului scolar
- Numarul cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare continua
- Nivelul dotarii cu mobilier, aparatura al şcolii
- Realizarea investitiilor propuse
- Numarul si calitatea proiectelor desfasurate in scoala
- Numarul de elevi, cadre didactice, parinti, implicate in aceste proiecte
- Gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea şcolii

ECHIPA DE PROIECT:

prof. **CAMELIA LERU** - Director
prof. **MARIANA CIORBA** - Director-adjunct
prof. inv. primar **CORNELIA MELCU** - Coordonator proiecte si programe
prof. **DRAGU MIHAELA**- Consilier educativ
COTEANU MARIA – reprezentant parinti
CĂRĂUŞU ANDRA – reprezentant autorităţi locale