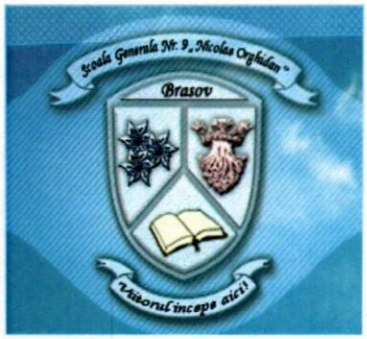
Nr. înreg. 3242 din 26/10/2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 9
„*NICOLAE ORGHIDAN*” , BRAȘOV









PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2026-2029

STRUCTURA:

ARGUMENT
CONTEXT LEGISLATIV
I DATE DE IDENTIFICARE A ORGANIZATIEI
Localizare, scurt istoric
Valori si traditii
II DIAGNOZA
1.Diagnoza mediului extern
1.1.Evoluția populației școlare în următorii 3 ani- Situația elevilor înscriși la grădinițele din cartier -2026
1.2.Analiza PESTE(L)
2.Diagnoza mediului intern-analiza informatiilor de tip cantitativ si calitativ
A.Curriculum
ELEVI
2.1.Dinamica numarului populatiei scolare in ultimii 4 ani
2.2.Dinamica numarului populatiei scolare in urmatorii 3 ani
2.3.Situatia scolara elevilor între anii scolari 2022-2026
2.4.Rata repetenției si abandonului școlar între anii 2022 – 2026
2.5.Rata absenteismului în perioada 2022-2026
2.6.Rezultate EN 2022-2026
2.7.Insertia socio-profesionala a absolventilor clasei aVIII-a in licee in ultimii 4 ani scolari
B. Resurse Umane
2.8.Situatia incadrarii cu personal didactic
2.9.Obtinerea gradelor didactice
2.10.Situatia formarii continue a cadrelor didactice
C.Resurse materiale
D. Dezvoltare si relatii comunitare
1.1.Inițierea /participarea la proiecte și programe locale, județene, regionale și europene, în perioada 2022-2026
1.2.Parteneriate ale școlii
E.Cultura organizationala
F.Sinteza diagnozei și valorile de referință (baseline)
3.Analiza SWOT
3.1.Domeniul Management și dezvoltare instituțională
3.2 Domeniul Resurse umane
3.3.Domeniul Resurse curriculare
3.4.Domeniul Resurse materiale
3.5.Domeniul Dezvoltare si relatii comunitare
III STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE DEZVOLTARE
4.1.Viziunea
4.2.Misiunea
4.3.Tinte strategice – Direcții de acțiune
4.3.1.Motivarea alegerii tintelor

4.3.2.Resursele strategice

4.3.3.Rezultatele asteptate

IV IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

V EVALUAREA STRATEGIEI

ARGUMENT

Şcoala Gimnazială Nr. 9 Nicolae Orghidan, Braşov îşi propune să-şi consolideze rolul de centru educaţional şi cultural în comunitate, promovând un învăţământ de calitate, incluziv şi adaptat provocărilor societăţii contemporane.

Într-un context educational în continua schimbare, caracterizat prin transformări sociale, tehnologice şi culturale, şcoala trebuie să creeze oportunităţi echitabile de dezvoltare tuturor elevilor, să anticipeze nevoile de învăţare ale acestora şi să formeze competenţele necesare integrării active într-o societate democratică, deschisă şi interconectată la nivel european.

Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2026–2029 urmăreşte consolidarea prestigiului şcolii prin promovarea excelenţei în educaţie, echităţii, incluziunii, respectului pentru diversitate, democraţiei, solidarităţii, responsabilităţii şi spiritului civic. Aceste valori vor constitui repere fundamentale pentru activitatea didactică, relaţiile interpersonale şi parteneriatul dintre şcoală, familie şi comunitate.

Pe parcursul celor trei ani, proiectul îşi propune să dezvolte un mediu educaţional modern, sigur şi motivant, în care fiecare elev să beneficieze de oportunităţi reale de învăţare şi de dezvoltare personală, fiecare cadru didactic să fie încurajat să inoveze şi să se perfecţioneze profesional, iar părinţii şi partenerii comunitari să devină participanţi activi la viaţa şcolii. Totodată, se urmăreşte integrarea dimensiunii europene în educaţie prin proiecte colaborative, activităţi interculturale, educaţie pentru cetăţenie democratică, dezvoltarea competenţelor digitale şi promovarea unei atitudini responsabile faţă de mediu. Prezentul plan porneşte de la premisa că dezvoltarea instituţională presupune mai mult decât îmbunătăţirea rezultatelor şcolare şi modernizarea bazei materiale. Aceasta implică formarea unei culturi organizaţionale bazate pe profesionalism, integritate, colaborare, responsabilitate, respect reciproc şi învăţare continuă. În acest sens, valorile europene — demnitatea umană, libertatea, democraţia, egalitatea, statul de drept, respectarea drepturilor omului, solidaritatea şi respectul pentru diversitate — vor constitui repere fundamentale ale activităţii educaţionale şi ale relaţiilor dintre elevi, cadre didactice, părinţi şi partenerii comunitari.

Planul de Dezvoltare Instituţională este conceput ca un instrument managerial dinamic, fundamentat pe diagnoza mediului intern şi extern, identificarea nevoilor şi priorităţilor instituţionale, stabilirea obiectivelor strategice şi monitorizarea sistematică a rezultatelor. Implementarea sa va urmări obţinerea unor schimbări măsurabile şi sustenabile, prin corelarea obiectivelor cu resursele, responsabilităţile, termenele şi indicatorii de performanţă instituţională.

Prin asumarea acestui demers pentru următorii trei ani, şcoala îşi reafirmă angajamentul de a rămâne un spaţiu al excelenţei, al echităţii şi al dezvoltării personale cu implicarea activă a tuturor actorilor educaţionali

CONTEXT LEGISLATIV

Activitatea Şcolii Gimnaziale Nr. 9 Nicolae Orghidan, Braşov se desfăşoară în conformitate cu legislaţia naţională în vigoare, cu reglementările specifice sistemului de învăţământ preuniversitar şi cu principiile şi valorile europene care fundamentează dreptul la educaţie, egalitatea de şanse, respectarea demnităţii umane şi dezvoltarea personală a fiecărui elev.Elaborarea şi implementarea Planului de Dezvoltare Instituţională pentru perioada 2026–

2029 se realizează prin raportare la prevederile legale aplicabile, la politicile educaționale naționale și la prioritățile de dezvoltare instituțională.

În acest context, școala urmărește respectarea principiilor legalității, transparenței, responsabilității, participării, incluziunii și asigurării calității, integrând în activitatea sa obiectivele privind dezvoltarea competențelor-cheie, formarea cetățeniei democratice, promovarea diversității culturale și consolidarea dimensiunii europene a educației.

A)Principalele acte normative și de referință

- **Constituția României**, care consacră dreptul la învățătură și principiile fundamentale privind exercitarea acestui drept.
- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, principalul act normativ care reglementează organizarea, funcționarea și dezvoltarea sistemului de învățământ preuniversitar, inclusiv învățământul gimnazial, managementul unităților de învățământ, curriculumul, evaluarea, drepturile și responsabilitățile beneficiarilor și ale personalului din educație.
- **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare, care stabilește cadrul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- **Statutul elevului**, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.707/2024, cu modificările și completările ulterioare, care reglementează drepturile, îndatoririle și formele de participare a elevilor la viața școlii.
- **Actele normative privind asigurarea și evaluarea calității educației**, inclusiv Legea nr. 198/2023 și reglementările specifice aplicabile evaluării instituționale, autorizării, acreditării și evaluării externe a unităților de învățământ.
- **Legislația privind statutul și cariera personalului didactic**, salarizarea, formarea profesională continuă, etica și răspunderea profesională, în măsura aplicabilității acesteia personalului unității.
- **Legislația privind protecția și promovarea drepturilor copilului**, în special Legea nr. 272/2004, republicată, cu modificările și completările ulterioare, precum și reglementările referitoare la protecția elevilor împotriva violenței, abuzului, neglijării și discriminării.
- **Legislația privind prevenirea și combaterea discriminării și asigurarea egalității de șanse**, inclusiv Ordonanța Guvernului nr. 137/2000, republicată, cu modificările și completările ulterioare, precum și Legea nr. 202/2002, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
- **Reglementările privind prevenirea și gestionarea violenței școlare**, inclusiv actele normative și metodologiile aplicabile pentru identificarea, raportarea și gestionarea cazurilor de violență, precum și pentru asigurarea unui climat educațional sigur.
- **Legislația privind protecția datelor cu caracter personal**, în special Regulamentul (UE) 2016/679 (GDPR) și actele normative naționale de aplicare, relevante pentru prelucrarea datelor elevilor, părinților și angajaților.
- **Legislația privind finanțele publice, achizițiile publice și administrarea patrimoniului**, aplicabilă în funcție de statutul juridic al instituției, de sursele de finanțare și de responsabilitățile autorităților implicate.
- **Planurile-cadru, programele școlare, metodologiile și ordinele ministrului educației** aplicabile învățământului gimnazial, inclusiv cele referitoare la evaluarea elevilor, examenele naționale, admiterea în învățământul liceal și organizarea activităților educaționale.
- **Reglementările privind securitatea și sănătatea în muncă, apărarea împotriva incendi**

- **sănătatea publică**, aplicabile activităților desfășurate în spațiul școlar.
- **Actele administrative și documentele de reglementare instituțională**, precum regulamentul de organizare și funcționare al școlii, regulamentul intern, procedurile operaționale, contractul educațional și documentele manageriale, elaborate și aprobate potrivit prevederilor legale.

b)Dimensiunea europeană a cadrului legislativ

În concordanță cu apartenența României la Uniunea Europeană și cu angajamentele asumate în domeniul educației, școala urmărește integrarea principiilor europene privind educația incluzivă, nediscriminarea, cetățenia activă, dialogul intercultural, dezvoltarea competențelor-cheie și învățarea pe tot parcursul vieții.

În acest sens, sunt relevante Regulamentul (UE) 2021/817 al Parlamentului European și al Consiliului din 20 mai 2021, care instituie programul Erasmus+ pentru perioada 2021–2027, Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene, Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, Convenția europeană a drepturilor omului și cadrul european de cooperare în domeniul educației și formării profesionale.

Lista actelor normative se va actualiza pe întreaga perioadă de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională, în funcție de modificările legislative aplicabile sistemului de învățământ preuniversitar.

I. DATE DE IDENTIFICARE A ORGANIZATIEI

Denumire : SCOALA GIMNAZIALA NR. 9 „NICOLAE ORGHIDAN", Brasov
Adresa: Str. Brazilor nr. 18
Tel/fax 0368 464 770
E-mail : contact@scoala9bv.ro
Website: www.scoala9bv.ro
Pagina Facebook Școala Gimnazială Nr. 9 „Nicolae Orghidan" Brașov, România

1.Localizare, scurt istoric

Școala noastră se află în cartierul Noua, în partea de sud-est a orașului Brașov, lângă intrarea dinspre București. Acest cartier impresionează prin frumusețea cadrului natural, fiind așezat la poalele muntelui Postavaru, sub vârful Crucurul Mic.

Înainte de primul război mondial locuiau în acest cartier 5-6 familii de sași, care aveau în oraș diverse fabrici și aproximativ 30-35 de familii de români. În această perioadă cartierul nu avea nici școală, nici biserică. Copiii sașilor, puțini la număr, frecventau școlile din Brașov, iar copiii românilor erau obligați să parcurgă 2-3 km până la gradinița sau școala primară din Dârste.

În toamna anului 1945 a fost înființată clasa I, ca mai apoi, cu ajutorul comunității, să se mai inființeze trei clase primare. La sfârșitul anului școlar 1945-1946 au absolvit 4 clase, aproximativ 180 de elevi. În anul 1949 funcționarea școlii devine aproape imposibilă datorită numărului mare de copii. Cu ajutorul Primăriei, se începe construcția școlii. Prin efortul comunității și a cadrelor didactice, clădirea este dată în funcțiune în anul școlar 1950-1951, funcționând ca o școală cu opt clase.

În septembrie 2009, prin decizia I.S.J. Brașov, Școala Generală Nr.9 Brașov primește alte două corpuri de clădire, prin comasarea școlilor 29 și 21 cu Școala Gen. Nr. 9 Brașov. Astăzi în cartierul Noua există o singură școală, cu trei corpuri de clădire, unde învață un număr de aproximativ 1000 de elevi și 67 de cadre didactice.

In anul 2008, cand a implinit 60 de ani de existenta, scoala a primit numele geografului brasovean Nicolae Orghidan.

Şcoala noastră, datorită dotărilor şi a condiţiilor oferite, este o şcoală de nivel european. În aprilie 2012 şcoala noastră a fost desemnată una dintre câştigătoarele competiţiei naţionale pentru obţinerea titlului de ŞCOALĂ EUROPEANĂ. Ulterior a primit mai multe titluri dintre care mentionam: Scoala PLATON, Scoala STEM, Scoala eTWINNING (2018, 2020, 2021, 2023, 2025), fiind de asemenea inclusa in reteaua scolilor democratice din Europa.

Unul dintre principalele atuuri ale instituţiei îl reprezintă resursa umană bine pregătită, dedicată şi orientată spre dezvoltare profesională continuă. Cadrele didactice demonstrează competenţă profesională, responsabilitate şi deschidere către metode moderne de predare–învăţare–evaluare, adaptând demersul didactic la particularităţile şi nevoile elevilor. Preocuparea pentru performanţă se reflectă în rezultatele şcolare deosebite, în participarea elevilor la concursuri şi olimpiade, precum şi în dezvoltarea competenţelor necesare integrării şi afirmării într-o societate dinamică.

Un element definitoriu al profilului instituţional îl constituie participarea constantă, în fiecare an, la proiecte cu finanţare europeană Erasmus+ şi alte proiecte finanţate de Comisia Europeană, care contribuie la internaţionalizarea educaţiei, diversificarea experienţelor de învăţare şi creşterea calităţii serviciilor educaţionale. În anul 2023 şcoala a primit Certificat de acreditare Erasmus+, pentru perioada 2023-2027. Prin aceste proiecte, şcoala facilitează schimbul de bune practici, dezvoltarea competenţelor lingvistice, digitale şi interculturale, perfecţionarea profesională a personalului şi familiarizarea elevilor cu diversitatea culturală europeană. Experienţele dobândite în cadrul parteneriatelor europene sunt valorificate în activitatea curentă şi contribuie la promovarea inovării pedagogice şi a unei culturi organizaţionale deschise către colaborare şi progress.

Deschiderea către cooperarea europeană, preocuparea pentru excelenţă şi capacitatea de adaptare la schimbările din educaţie conferă şcolii profilul unei instituţii moderne, dinamice şi orientate spre viitor. Rezultatele obţinute şi experienţa acumulată constituie premise solide pentru continuarea dezvoltării instituţionale, consolidarea prestigiului în comunitate şi extinderea oportunităţilor de învăţare pentru elevi şi cadre didactice.

În perspectiva perioadei 2026–2029, şcoala îşi propune să valorifice experienţa acumulată, să consolideze rezultatele obţinute şi să dezvolte noi direcţii de inovare şi cooperare europeană, urmărind menţinerea excelenţei educaţionale, promovarea valorilor europene şi formarea unor generaţii de tineri competenţi, echilibraţi şi responsabili, pregătiţi să participe activ la viaţa comunităţii şi a societăţii europene.

2.Valori si traditii

Valori:

Cultura organizaţională a şcolii este orientate pe stimularea progresului şcolar şi valorificarea potenţialului fiecărui elev şi are la baza cateva valori fundamentale. Acestea sunt

- **creativitate şi inovare**
- **perseverenţă şi responsabilitate**
- **respectul pentru sine şi pentru ceilalţi;**
- **echitate şi egalitate de şanse**
- **incluziune şi toleranţă**
- **spirit de echipă şi colaborare**
- **deschidere europeană**
- **spirit civic şi democraţie**
- **respect pentru diversitate**
- **comunicare şi transparenţă**

- **autonomie şi iniţiativă**
- **învăţare continua**
- **protejarea mediului şi dezvoltare durabilă**

Respectul şi toleranţa susţin relaţii armonioase, bazate pe acceptarea diversităţii, empatie şi sprijin reciproc. Responsabilitatea şi integritatea se reflectă în asumarea obligaţiilor, corectitudine, onestitate şi respectarea normelor de conduită.

Echitatea şi incluziunea urmăresc asigurarea egalităţii de şanse şi sprijinirea fiecărui elev în procesul de învăţare. Solidaritatea şi spiritul de echipă încurajează colaborarea, sprijinul reciproc şi implicarea activă în viaţa comunităţii şcolare. Creativitatea şi inovarea promovează gândirea critică, iniţiativa şi utilizarea metodelor moderne de predare şi învăţare.

Deschiderea europeană susţine respectarea valorilor democratice, dialogul intercultural şi participarea la proiecte şi parteneriate internaţionale. Spiritul civic şi responsabilitatea faţă de mediu cultivă implicarea în comunitate, respectarea drepturilor omului şi adoptarea unui comportament ecologic responsabil.

Intregul act educational urmareste ca la finalul studiilor gimnaziale elevii sa devina independenţi, încrezători, adaptabili. Scopul nostru este ca fiecare dintre ei să dezvolte un simţ pozitiv al propriilor realizări în toate domeniile, nu numai în activităţile curriculare pe care le oferim, ci şi în cele extracurriculare.

Valorile Uniunii Europene sunt împărtăşite, promovate si respectate in unitatea noastra scolara in scopul garantarii unei viitoare societati în care prevalează pluralismul, toleranţa, justiţia, solidaritatea, nediscriminarea şi egalitatea.

Tradiţii:

**Uniforma scolii* – sacou bleumarin, cămaşă alba/bleu , pantalon/fustă bleumarin, matricola scolii

**Ziua scolii*

În fiecare an , pe data de 6 decembrie elevii şi profesorii şcolii noastre, alături de comunitate, sărbătoresc ziua şcolii, în cinstea marelui geograf braşovean, al carui nume scoala il poarta cu mandrie.

Nicolae Orghidan s-a născut în oraşul de la poalele Tâmpei, la 6 decembrie 1881, chiar de ziua Sf. Nicolae. După absolvirea cursurilor Liceului „Andrei Şaguna", şcoală de elită a Braşovului, în 1901 trecea Carpaţii şi, asemeni multor tineri români ardeleni cu tragere de inimă pentru învăţătură, se îndrepta spre Universitatea din Bucureşti. La 3 noiembrie 1901, în prezenţa lui Titu Maiorescu, rostea disertaţia inaugurală Obiectul geografiei, moment ce consemnează, în România, începutul instituţionalizat al învăţământului geografic universitar.

**Ziua absolvenţilor* – sărbătorirea claselor a VIII-a în ultima lor zi de şcoală. Fiecare clasă defilează în uniforma, urcă apoi pe scara profesorilor, pe sub ghirlande de flori ţinute de elevii claselor mai mici, spre ultima ora de dirigienţie.

**Organizarea Zilei porţilor deschise* – o zi în care şcoala îşi deschide porţile pentru preşcolarii din comunitate şi părinţii acestora, care participă la activităţi comune cu elevii şi cadrele didactice din şcoală

**Participarea la proiecte şi mobilităţi educaţionale Erasmus+*

**Participarea la activităţi dedicate ărbătoririi Zilei Europei – 9 mai, sărbătorirea ErasmusDay*

**Campanii de voluntariat şi acţiuni caritabile*

**Activităţi dedicate sărbătorilor şi tradiţiilor româneşti*

Festivaluri si concursuri initiate de scoala : Festivalul „Comoara Etno", Concursul „Impreuna reusim", Concursul „Pace in cuvinte si culoare", Concursul „Trecut romanesc, viitor european",, etc.
Organizarea serbărilor şcolare şi a competiţiilor sportive, expoziţii şi târguri

II DIAGNOZA

1.Diagnoza mediului extern al organizatiei

Cartierul Noua-Dârste este situat în partea de sud-est a municipiului Braşov, la ieşirea spre Bucureşti şi s-a dezvoltat iniţial ca zonă muncitorească, în strânsă legătură cu activitatea Întreprinderii de Autocamioane Roman. Potrivit Strategiei de Dezvoltare Durabilă a Municipiului Braşov 2030, cartierul avea o populaţie estimată la aproximativ 19.000 de locuitori. Din punct de vedere funcţional, zona este caracterizată prin activităţi de locuire, agrement şi comerţ. Un avantaj important al cartierului îl constituie cadrul natural şi oferta de petrecere a timpului liber, reprezentată de Lacul Noua, Grădina Zoologică Braşov şi Parcul Aventura. Aceste obiective oferă oportunităţi pentru dezvoltarea turismului local, a activităţilor recreative şi a educaţiei pentru protecţia mediului.

Şcoala din cartier, singura, de altfel, poate valorifica resursele comunităţii în activităţi educative, ecologice, culturale şi extracurriculare. Colaborarea cu instituţiile publice, organizaţiile locale şi partenerii educaţionali poate contribui la dezvoltarea competenţelor elevilor, la consolidarea spiritului civic şi la promovarea valorilor europene şi a dezvoltării durabile.

1.1.Evoluţia populaţiei şcolare în următorii 3 ani- Situaţia elevilor înscrişi la grădiniţele din cartier -2026

Deşi a existat o perioadă când populaţia şcolară a fost în creştere, în prezent se constată o descreştere a numărului de copii care se înscriu în unitatea noastă şcolară. Acest lucru se datorează faptului că numărul de preşcolari de la grădiniţele din cartier scade. Astfel, în anul şcolar 2023-2024 s-au înfiinţat 5 clase pregătitoare, anul şcolar 2024-2025 s-au înfiinţat 4 clase pregătitoare, iar în anul şcolar 2025-2026 s-au înfiinţat 5 clase pregătitoare,în şi 2021-2022, iar în prezent (septembrie 2026) s-a revenit la 4 clase. Ţinând cont de informaţiile colectate de la grădiniţele din cartier, numărul preşcolarilor este în scădere.

Grupa	Nr. copii
Mica	120
Mijlocie	126
Mare	152



Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural. Din punct de vedere religios majoritatea populaţiei şcolare din unitatea noastră este creştin ortodoxă, însă şcoala este deschisă oricăror culte legale, fără discriminări.

Rata şomajului în rândul părinţilor elevilor este moderata, incadrandu-se in rata medie a orasului Brasov; acest lucru nu influenţează accentuat nivelul de trai.

Comunitatea locala sprijina in mod constant scoala, implicandu-se in alte activitati scolare si extrascolare care se desfasoara in institutie. Scoala se bucură de un real prestigiu în cartier si în oras, ca o consecintă a rezultatelor obtinute, a seriozitătii si competentei personalului didactic. Din punct de vedere al dezvoltarii relatiilor comunitare exista o buna colaborare cu familiile elevilor prin Consiliul Reprezentativ al
părinţilor, Primarie, Consiliul Local si Judetean, cu Politia, Biserica, Directia Generală de Asistenţă şi Protectie a Copilului, numeroase alte ONG-uri si institutii de cultura (muzee, teatre etc.), precum şi cu şcoli, licee din ţară şi străinătate.

1.2. ANALIZA PESTE (L)

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Politica educaţională aplicată în şcoală are la bază principiul descentralizării şi flexibilizării, conform reglementărilor existente în domeniul educational. Această politică este reglementată legislativ prin ✓ Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare; ✓ Politicile naţionale privind calitatea educaţiei, incluziunea şcolară şi reducerea abandonului şcolar. ✓ Deciziile Ministerului Educaţiei privind curriculumul, evaluarea elevilor şi organizarea anului şcolar. -Şcoala beneficiază de sprijinul Primăriei Municipiului Braşov pentru modernizarea clădirilor, dotarea cu echipamente şi dezvoltarea infrastructurii şcolare. -Colaborarea dintre şcoală, Inspectoratul Şcolar Judeţean Braşov, autorităţile locale şi comunitate se realizează într-un mod transparent şi eficient.
ECONOMIC	-Exista diferenţe între situaţia materială a familiilor elevilor care frecventează şcoala. -Exista un procent de familii care trăiesc din venitul minim pe economie, drept urmare sunt incluse în programe de burse sociale şi alte ajutoare materiale; -Potenţialul economic al zonei se axează pe turism, prin existenta unor zone special
SOCIAL	-Relaţii foarte bune cu părinţii şi comunitatea locală; -Există acte nesemnificative de violenţă şi alte abateri comportamentale; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale; -In comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfăşoară activităţi: parc, zona lacului, baza sportivă de langa lac. -este necesară implementarea unei strategii de de prevenire a absenteismului, abandonului şcolar, bullyingului şi cyberbullyingului, precum şi nevoia de consiliere şcolară, sprijin emoţional şi orientare pentru elevi. -Există posibilitatea colaborării cu biblioteci, cluburi sportive, asociaţii şi instituţii culturale.

TEHNOLOGIC	-Zona benficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă şi mobilă de la mai mulţi furnizori; -Transportul in zona este accesibil cu numeroase mijloace de transport in comun -Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică;
ECOLOGIC	-Zona Noua este considerată una dintre cele mai frumoase din Braşov, cu numeroase spaţii verzi, parcuri tematice, lac; -În general nivelul curăţeniei este destul de bun, zona nu este poluată. -Încă nu se realizează într-un mod adecvat colectarea selectivă a deşeurilor -Şcoala participă la activităţi de voluntariat privind educaţia ecologică;
LEGISLATIV	-Strategia pe termen lung în domeniul educaţiei este trasată de **Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023** cu modificările şi completările ulterioare şi toate celelalte documente din domeniul educaţional -Schimbările continue în domeniul legislaţiei şcolare (Regulamente, metodologii etc), necesită o adaptabilitate continua, atât din partea cadrelor didactice cât şi din partea elevilor şi părinţilor.

2.Diagnoza mediului intern-analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

A.Curriculum

ELEVI

În ultimii ani se observă o constantă în numărul elevilor care au frecventat şcoala (anual aproximativ 950 de elevi). Numărul acestora este într-o uşoară creştere în anii şcolari următori.

2.1.Dinamica numărului populației școlare în ultimii 4 ani

Anul şcolar	Învăţământ primar		Învăţământ gimnazial	
	Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi
2022-2023	22	527	12	371
2023-2024	23	533	12	353
2024-2025	23	547	13	368
2025-2026	24	570	14	377

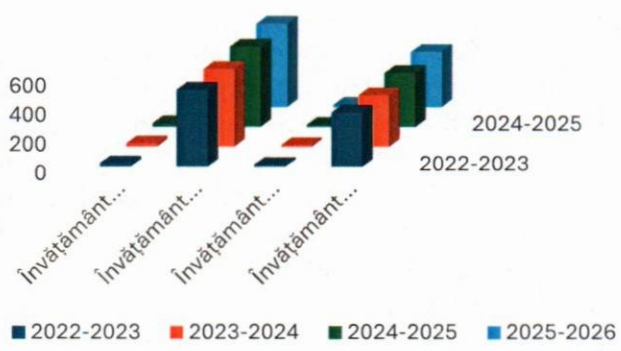


Fig. 2 Dinamica numărului populaţiei şcolare în ultimii 4 ani

2.2.Dinamica numarului populatiei scolare in urmatorii 3 ani

Anul şcolar	Învăţământ primar		Învăţământ gimnazial	
	Nr.clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
2026 – 2027	23	550	15	363
2027 – 2028	23	556	15	378
2028 – 2029	23	530	15	360

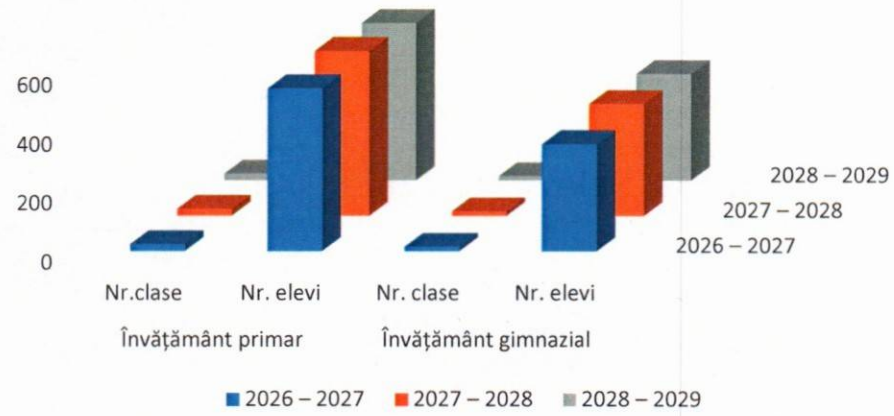


Fig. 3 Dinamica numărului populaţiei şcolare în următorii 3 ani

Interpretare managerială: Tendinţa consecventă a efectivelor de elevi reprezintă un indicator favorabil privind atractivitatea şi încrederea acordată instituţiei. Pentru perioada următoare, priorităţile manageriale vizează adaptarea infrastructurii la un volum de elevi mai mare, ţinînd cont de faptul că va fi înfiinţat programul afterscool, adaptarea ofertei educaţionale la nevoile beneficiarilor, prin diversificarea proiectelor şi programelor educaţionale, valorificarea performanţelor elevilor, consolidarea parteneriatului cu familia şi comunitatea şi promovarea imaginii instituţiei.

2.3.Situaţia şcolară a elevilor între anii şcolari 2022-2026

Procentul de promovabilitate se menţine la un nivel ridicat, (peste 98% nu există abandon şcolar iar procentul de repetenţie se mentine în cote scăzute.

An şcolar	Elevi înscrişi	Elevi rămaşi	Elevi promovaţi	Elevi repetenţi	Procent promovabilitate
2022-2023	898	891	883	15	98.32 %
2023-2024	886	878	848	14	95.71 %
2024-2025	915	907	895	16	98.24 %
2025-2026	944	939	933	15	96.43 %

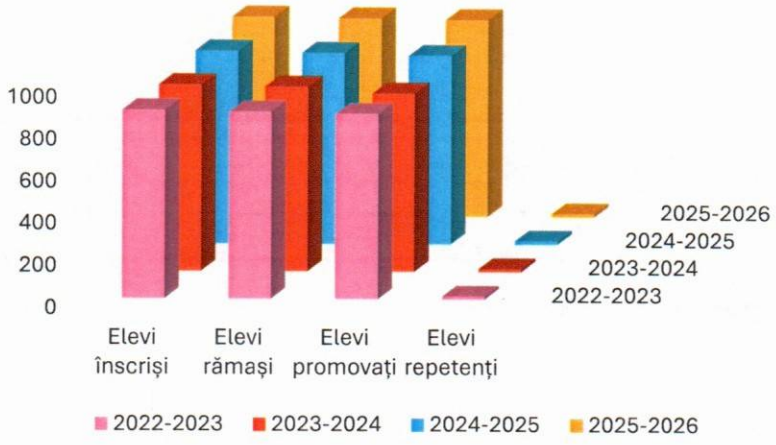
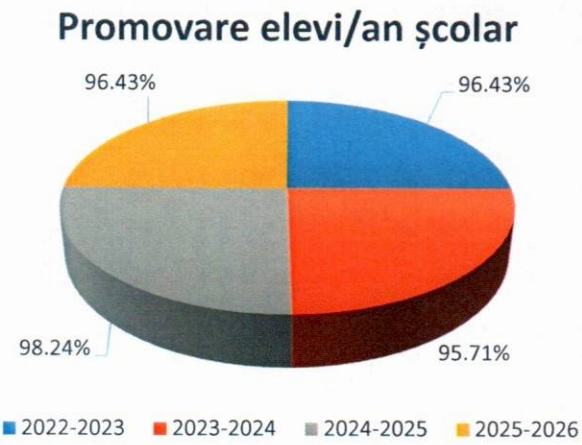


Fig. 4,5 Situația școlară a elevilor



2.4.Rata repetenției si abandonului școlar între anii 2022 – 2026

Rata repetenției este în ușoară creștere, cu o medie de aproximativ 2-3%. Cauza principală a repetenției o reprezintă absenteismul, deoarece elevii care sunt în această situație nu frecventează școala, având un număr mare de absențe.

An școlar	Total elevi primar	Primar repetenți	Abandon școlar primar	Total elevi gimnazial	Gimnazial repetenți	Abandon școlar gimnazial
2022-2023	527	0 %	0	371	3.50%	0
2023-2024	533	0 %	0	353	4.25%	0
2024-2025	547	0 %	0	368	5.7%	0
2025-2026	570	0.17 %	0	377	4.24%	0

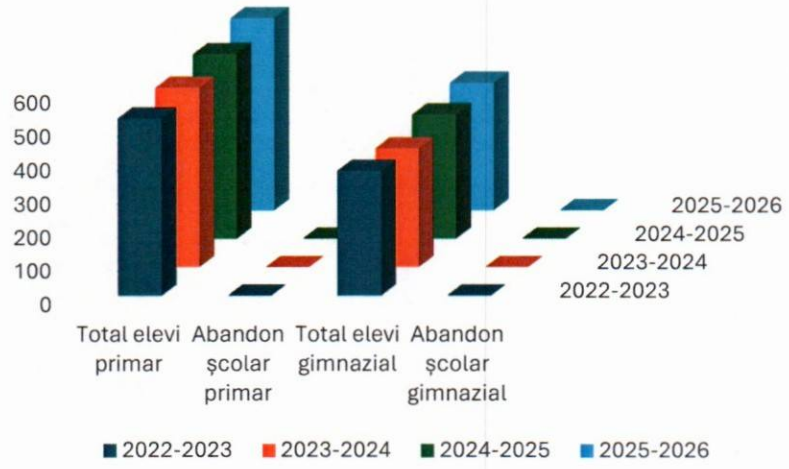
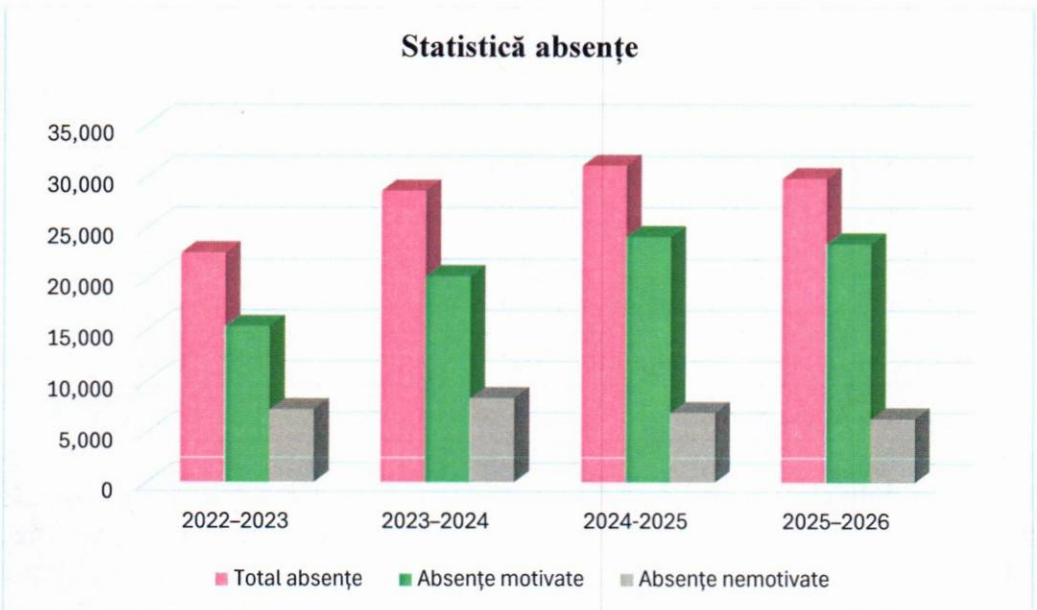


Fig. 6 Rata repetenției și abandonului școlar între anii 2022 – 2026

2.5.Rata absenteismului în perioada 2022-2026

An școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2022–2023	22.546	15.340	7.206
2023–2024	28.583	20.267	8.316
2024-2025	31.014	24.096	6.918
2025–2026	29.775	23.430	6.345

În anul școlar 2025–2026 se constată o ușoară scădere a numărului total de absențe comparativ cu anul precedent, precum și o scădere a absențelor nemotivate de la 6.918 la 6.345, însă numărul absențelor nemotivate rămâne ridicat.



2.6. Rezultate EN 2022-2026

An şcolar 2022-2023

Elevi înscrişi	MEDIA EVALUARE NAŢIONALĂ					
	<5	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-10
81	7	12	12	15	26	9

Indicator	Valoare de referinţă
Promovabilitate Evaluarea Naţională	91,35 %
Promovabilitate la Limba şi literatura română	92,59 %
Promovabilitate la Matematică	90,12 %

An şcolar 2023-2024

Elevi înscrişi	MEDIA EVALUARE NAŢIONALĂ					
	<5	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-10
80	8	18	16	19	10	9

Indicator	Valoare de referinţă
Promovabilitate Evaluarea Naţională	90,00 %
Promovabilitate la Limba şi literatura română	91,34 %
Promovabilitate la Matematică	88,42 %

An şcolar 2024-2025

Elevi înscrişi	MEDIA EVALUARE NAŢIONALĂ					
	<5	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-10
79	8	26	26	7	6	6

Indicator	Valoare de referinţă
Promovabilitate Evaluarea Naţională	91,35 %
Promovabilitate la Limba şi literatura română	97,46 %
Promovabilitate la Matematică	89,87 %

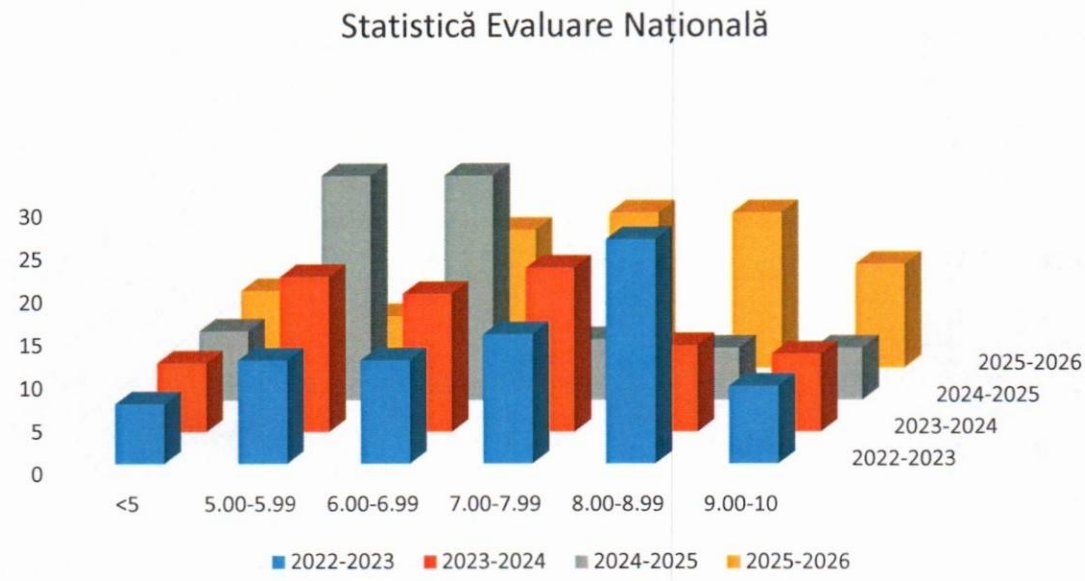
An şcolar 2025-2026

Elevi înscrişi	MEDIA EVALUARE NAŢIONALĂ					
	<5	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-10
79	9	6	16	18	18	12

Indicator	Valoare de referinţă
Promovabilitate Evaluarea Naţională	88,61 %
Promovabilitate la Limba şi literatura română	88,61 %
Promovabilitate la Matematică	82,27 %

Interpretare managerială: datele analizate evidenţiază un nivel bun al promovabilităţii la nivelul unităţii, însă rezultatele Evaluării Naţionale indică necesitatea unor măsuri de îmbunătăţire a performanţei şcolare. Priorităţile manageriale imediate vizează optimizarea pregătirii elevilor pentru examen, reducerea decalajului dintre cele două discipline prin

intervenții educaționale diferențiate și monitorizarea progresului, precum și stimularea excelenței și valorificarea potențialului elevilor cu rezultate foarte bune.



2.7.Inserția socio-profesională a absolvenților clasei aVIII-a în licee în ultimii 4 ani școlari:

Absolvenții claselor a VIII-a sunt în procent de sută la sută admiși în licee și școli profesionale.

An școlar	Nr.elevi	Admiși licee	Admiși școli profesionale	Procent de admitere
2022-2023	81	52	29	100%
2023-2024	80	54	26	100%
2024-2025	79	57	22	100%
2025-2026	79	77	2	100%

Analizând rezultatele obtinute de elevii școlii, din punct de vedere al procentului de promovabilitate dar și al rezultatelor la testele naționale, se poate observa că școala satsiface într-o mare măsură cerințele elevilor, ale părinților și ale comunității locale.
Interpretare managerială: rezultatele foarte bune trebuie susținute printr-o intervenție curriculară orientată nu doar spre promovabilitate, ci spre calitatea învățării, diferențiere, competențe-cheie, gândire critică, digitalizare și progres individual.

B. Resurse Umane

PERSONAL DIDACTIC, AUXILIAR DIDACTIC, NEDIDACTIC

2.8.Situatia incadrarii cu personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic

Personal didactic - 52 de cadre didactice

- Ciclul primar – 23 învățători
  - 22 titulari și 1 angajat pe viabilitatea postului, din care 13 cu gradul

didactic I, 5 cu gradul didactic II şi 5 cu gradul definitiv

- Ciclul secundar inferior – 39 profesori
  - 18 cu gradul didactic I, 1 cu gradul didactic II, 6 cu gradul definitive, 2 debutanţi

I. Personal didactic auxiliar
  - 1 contabil
  - 1 secretară
  - 1 informatician
  - 1 administrator patrimoniu
  - 1 bibliotecar

II. Personal nedidactic
  - 2 muncitori
  - 2 portari
  - 7 îngrijitoare

2.9.Obtinerea gradelor didactice

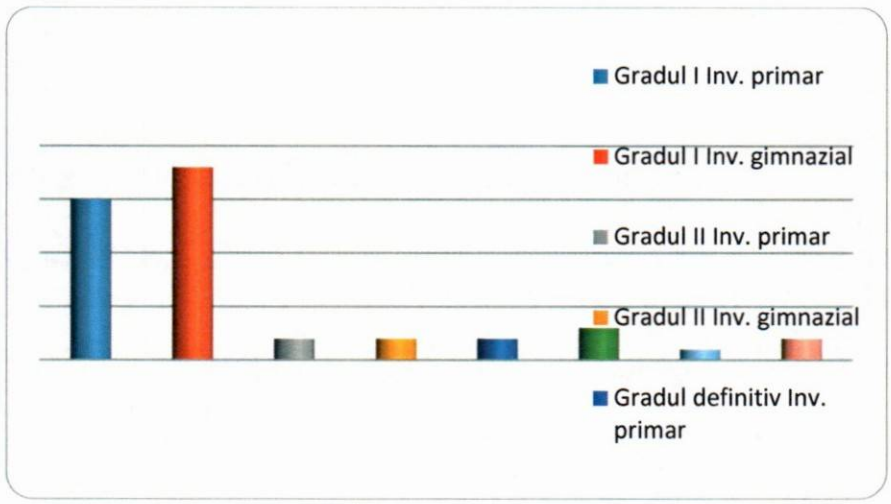


Fig. 7 Situatia gradelor didactice

2.10.Situaţia formării continue a personalului

An şcolar	Nr. cadre didactice		Nr. credite		Nr. ore	
	Inv. primar	Gimnaziu	Inv.primar	Gimnaziu	Inv.primar	Gimnaziu
2022-2023	22	36	290	183	1462	1040
2023-2024	23	40	321	206	1528	1065
2024-2025	23	44	310	270	1541	1120
2025-2026	24	41	336	245	1610	1050

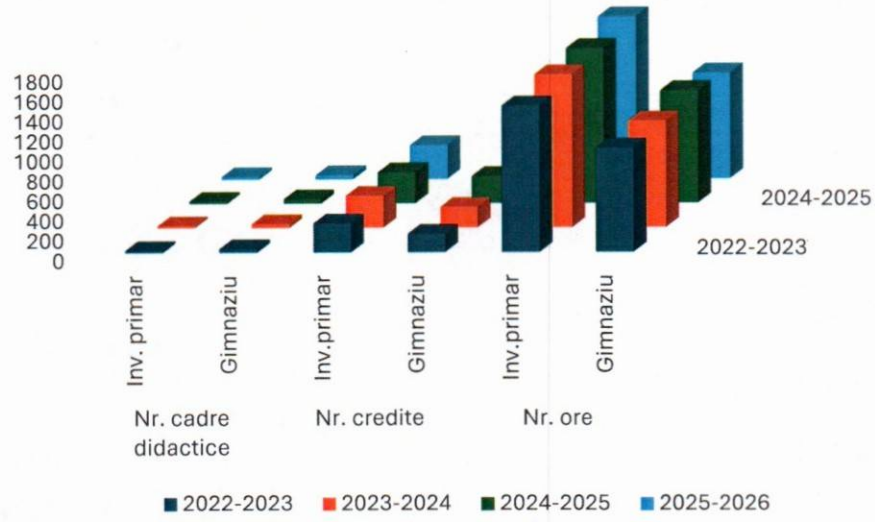


Fig. 8 Situația formării personalului

În şcoală îşi desfăşoară activitatea un numar de aproximativ 950 de elevi, 65 de cadre didactice, dintre care 24 profesori pentru învățământ primar şi 41 de profesori. Alături de posturile didactice mai sunt si 4,5 posturi pentru personal didactic auxiliar si 11 posturi de personal nedidactic. În privința formării continue se observă o preocupare deosebiă pentru realizarea acesteia. Sunt cursuri care au fost urmate de către tot personalul didactic în cadrul şcolii, existând oameni resursă (formatori) pentru Google, Scientix, Erasmus.

C.Resurse materiale

Corp clădire	Tipul spațiului	Nr. spatii	Dotări	Obs.
Corp A -Reabilitat 2008 - Control acces - Spraveghere video - Pază - Sistem alarmă monitorizat firmă de securitate	Direcțiune	1	- Calculatoare - Copiator - Imprimanta, Tel./fax, DVD - player	
	Secretariat	1	- Calculatoare 2 - Multifunctional - Tel/fax, CD - player	
	Contabilitate	1	- Calculatoare - Imprimantă - Copiator, CD - player	
	Birou informatician	1	- Calculatoare - Multifuncțională - CD –player,Cameră video,Aparat foto	
	Arhiva	1	-mobilier nou 2012	
	Cancelarie	1	- Calculatoare - Multifuncțională	
	Săli de clasa	6	- Laptop 6, Videoproiector 6 - Aparat foto 3,Imprimanta 2 - Cameră video 1	

	Laborator informatică	1	- Calculatoare 20 - Tablă interactivă - Videoproiector - Multifuncțională	
	Sală de sedințe	1	- Calculatoare	
Corp B **-Reabilitat 2013** - Control acces - Spraveghere video - Pază - Sistem alarmă monitorizat firmă de securitate	Bibliotecă	1	- Calculatoare - Volume 5900	
	Cabinet medical	1	Dotari specifice	
	Cabinet psihologic	1	- Calculatoare - Imprimantă - Multifuncțională,CD - player	
	Săli de clasa	15	- Laptop 14 - Imprimată 1 - Aparat foto 1, Videoproiector 14	
	Laborator informatică	1	- Calculatoare 10 - Multifuncțională - Videoproiector - Tablă interactivă	
	Săli de sport	1	Dotari specifice :Spaliere ,Saltele, etc.	
Corp C **-Reabilitat 2014** - Control acces - Spraveghere video - Pază - Sistem alarmă monitorizat firmă de securitate	Direcțiune	1	- Calculator 1 - Copiator - Imprimantă, Multifuncțională - CD Player	
	Birou administrator	1	- Calculator 1 - Imprimanta - Combina SONY,Mixer + statie	
	Cancelarie	1	- Calculator 1,Imprimanta, Copiator -mobilier nou 2014	
	Cabinet psihologie	1	- Calculator 1 - Imprimanta	
	Cabinet logopedie	1	- Calculator 1 - Imprimanta	
	Cabinet medical	1	- Mobilier si aparatura medicala	
	Biblioteca	1	- Calculator 1 - Imprimanta	
	Cabinet geografie	1	- Calculator - Videoproiector	
	Săli de clasa	13	- Laptop 11 - Videoproiector 11 - Table interactive 2	
	Sală festivă	1	-mobilier 2014	
	Laborator informatică	1	- Calculatoare 18+1 - Smartboard -1 - Videoproiector	
	Laborator fizică	1	- Calculator 1 - Imprimanta	
	Săli de sport	2	Dotari specifice :Spaliere ,Saltele, etc.	

Şcoala are trei corpuri de clădire situate în două locaţii diferite, respectiv str. Prunului nr. 1 şi str. Brazilor nr 18, cu un număr de 40 de săli de clasă.

Şcoala dispune de 2 laboratoare de informatică (câte unul în fiecare locaţie), laborator de fizică-chimie, cabinet de geografie. Şcoala este dotată table interactive, videoproiectoare si laptopuri în fiecare sală de clasă şi multă altă aparatură audio video performantă. În toate corpurile de clădire există internet în sistem wireless. De asemenea, în şcoală sunt două cabinete de consiliere psihopedagogică, două biblioteci, cabinet de logopedie, 2 cabinete medicale, o sală de sport, terenuri de sport, elevii beneficiind de condiţii optime de instrucţie şi educaţie. Toate corpurile de clădire sunt dotate cu mobilier modern, au centrale termice noi, geamuri termopan. Condiţiile materiale ale şcolii sunt foarte bune, fiind asigurate prin din fonduri de la ME, de la Consiliul Local, proiecte cu finanţare nerambursabilă, sponsorizări şi donaţii.Din iunie 2026 au început lucrările de mansardare a Corpului B al şcolii, unde vor fi amenajate noi săli de clasă, spaţii pentru programul after school, Centrul de Documentare şi informare, sală multifuncţională.

D.Dezvoltare şi relaţii comunitare

Proiectele judeţene, naţionale şi internaţionale, la care fie suntem iniţiatori, fie suntem participanţi, au influenţat foarte mult modul în care elevii, profesorii, părinţii, abordează activitatea educaţională din şcoală. S-a dezvoltat mult orizontul de cunoaştere şi atitudinea faţă de valorile europene promovate prin diverse tipuri de actiuni. Conceperea şi realizarea proiectelor de cooperare europeană , pe de o parte şi cultura organizaţională a şcolii, pe de altă parte, s-au influenţat şi s-au potenţat reciproc. Efectuarea de schimburi de idei şi bune practici cu şcoli similare din Europa a oferit posibilitatea cunoaşterii sistemelor de învăţământ din alte ţări, a modului în care sunt manageriate organizaţiile şcolare si atat in prezent cat si in perioada urmatoare intentionam sa eradicam eventualele punctele slabe din organizaţia noastră, sa dezvoltam punctele tari şi sa folosim oportunităţile.

De asemenea, şcoala are încheiate numeroase parteneriate cu şcoli din ţară şi străinătate, instituţii de cultură, ONG-uri, fundaţii, asociaţii, precum şi cu instituţiile comunităţii (biserica, Poliţia etc.)

1.1.Iniţierea /participarea la proiecte şi programe locale, judeţene, regionale şi europene, în perioada 2022-2026

În ultimii trei ani , şcoala a iniţiat şi a participat la mai multe proiecte/programe, după cum urmează:

a.Proiecte locale:

- Domeniul cultural-artistic, tradiţii şi obiceiuri
- Proiect „Prietenie... pe o sfoară" – domeniu cultural-artistic
- Concurs de caligrafie
- Proiect „Paştele, bucuria şi înălţarea sufletului"
- „Tinerii, păstrătorii tradiţiei" – concurs judeţean derulat ca proiect local, Locul I la expoziţia de produse tradiţionale (domenii: folclor, tradiţii, obiceiuri)
- Proiect „Vestea Naşterii primim, sufletele primenim" – în colaborare cu Direcţia de Asistenţă Socială Braşov

Manifestări şi evenimente dedicate lecturii, istoriei şi comunităţii:

- „Cine citeşte, creşte!" (Ziua Internaţională a Cititului Împreună)
- „1 Decembrie - Ziua Naţională a României"
- „Luceafărul poeziei româneşti"
- „România, te iubim! La mulţi ani, România!"

Proiecte de nivel de școală / expoziții interne:

- Proiect de germană „Generația click. Tradiții de sărbători în germană"
- Expoziție de pictură, grafică și icoane pe sticlă „Tradiții și obiceiuri de sărbători"
- Expoziție de pictură și grafică dedicată Zilei Internaționale a Femeii
- Expoziție de pictură dedicată lui Vincent Van Gogh (170 de ani de la naștere)

Domeniul: ecologie și protecția mediului

- Proiect educațional „Plantare arbori" (în cadrul programului național *Săptămâna Verde*)
- Proiectul „Amprenta apei" (clasele primare)
- Campania „Oscar, șarpele hoinar"
- Proiect concurs de orientare turistică (organizat de Asociația Compass)

Domeniul: Educație civică, prevenție, sănătate și voluntariat

- Proiectul „Fii avocat în școala ta!" (edițiile 2022-2023, 2024)
- Proiectul Traffic Snake (clasele primare)
- Proiectul „Educația igienei dentare la copii"
- Proiectul „Ora de Prim Ajutor, materie obligatorie în școli"
- Campania de prevenire a faptelor antisociale (organizată de Gruparea de Jandarmi Mobilă „Burebista" Brașov)

Proiecte de sănătate și stil de viață:

- „Încurajarea consumului de apă în școli"
- „Gust pentru sănătate"

Voluntariat și acțiuni caritabile:

- Colectare de daruri pentru copiii de la centrul de hipoacuzici

Domeniul: științific, tehnologie și multidisciplinar

- Proiectul RoboIT9 (finanțat prin Fondul Științescu Brașov / concursuri școlare)

Incluse în CAEJ / CPEEJ

Domeniul cultural-artistic, folclor, culturi și civilizații:

- Proiect județean „Comoara ETNO – festival interetnic școlar" (CAEJ 2023, CAEJ 2025 poz. 9)
- Proiectul „Germana pentru generația click" / Concursul „Crăciunul în tradiții germane" (CAEJ 2023, CAEJ 2025 poz. 12)
- Proiect județean Concurs „Valori culturale rome prin ochi de copil" (Satu Mare 2025, poz. 24)
- Proiect județean „România colorată" (expoziție-concurs)
- Domeniul multidisciplinar și științific:
- Proiect „TIC și colaborare în clasele primare" (CAEJ 2023 poz. 6 / CAEJ 2025 poz. 3)
- Proiect de parteneriat educațional „Știința ne unește" (ediția a II-a)
- Domeniul Educație Cevică și socială:
- Proiect județean „Cum simt, cum mă comport?" – domeniul educație civică
- Proiect social „Sărbători dragi copiilor" (CAEJ 2023)
- Proiect-concurs „Împreună reușim"
- Proiect județean „Sfaturi verzi pentru viața ta" (CAEJ poz. 2, Școala Gimnazială Nr. 2 „Diaconu Coresi")

Altele (Participări și Proiecte Județene)

Educativ / Sănătate / Social:

- Proiectul „Sănătate prin educație" (Școala Gimnazială Nr. 1 Brașov)
- Proiectul „Celebrarea prieteniei" (CJRAE Brașov)

- Proiectul „Magia Iernii" (Reşiţa)
- Proiectul „Mărţişorul, simbolul primăverii" (Olt)
- Concursul de Caligrafie (Ediţia I), Expoziţia-concurs „Zâmbet de copil în zbor de fluturi" (ed. VI) şi Expoziţia „Europa - uniţi în diversitate" (Proiectul „Trecut românesc - viitor european")
- Proiectul „Să ne descoperim împreună!"
- Proiectul „Deutsch mit Spaß!"
- Proiectul „Educaţie prin artă – Atelier de lut la Muzeul Casa Mureşenilor"
- Proiectul „Pace în cuvinte şi culoare" (Simpozion de prevenire a violenţei, CPEERI poz. 343)
- Proiectul „De vorbă cu tinerii"
- Proiecte de limbi străine: „ENGLISH FOR YOU" şi „VOCABULARY TWISTERS"

Sport / Muzică:

- Cupa Tymbark (fotbal băieţi cls. III-IV)
- Activităţi corale Cantus Mundi Braşov („Ceata de colindători", „Ora Pământului 2025", „Ora Copiilor 2025") – Corul Şcolii Gimnaziale Nr. 9 „Nicolae Orghidan"

Derulate prin SNAC (Strategia Naţională de Acţiune Comunitară)

- Campania Globală pentru Educaţie (nivel zonal)
- „Spiriduşii Moşului" (donaţii de haine, încălţăminte, jucării, shoebox-uri pentru copiii de la CSEI Braşov – Grădiniţa Specială şi Hipoacuzici)
- Campania SNAC „Săptămâna fructelor şi legumelor donate" (zonal)

b. Proiecte Interjudeţene şi regionale

Ecologie şi protecţia mediului

- Concursul regional „Planeta Pământ - casa tuturor" – domeniul ecologie şi protecţia mediului
- Activităţi de educaţie durabilă „Călătoria spre un viitor sustenabil!" (Asociaţia PRAEDU)

- Cultural-artistic, istorie şi societate
- Proiectul „Pace în cuvinte şi culoare" (arte vizuale / educaţie civică / voluntariat, CAERI nr. 24954/2023 poz. 443; CPEERI 2025)
- Concursul de Benzi Desenate „Balcanii în Istorie"
- Proiectul educaţional „Respectă Limba Română!"
- Proiectul „Culorile prieteniei"
- Proiectul Cantus Mundi Bucureşti („Ceata de colindători") – Corul Şcolii Gimnaziale Nr. 9 „Nicolae Orghidan"

- Ştiinţific, STEM, digital
- Proiectul cu participare naţională „Aşii Cunoaşterii" (Ediţia a XI-a, CAER 2023 poz. 450) – domeniul ştiinţific
- Proiectul interjudeţean „Competenţe STE(A)M, competenţe pentru viaţă" (CAER 2024-2025 poz. 49, Asociaţia PRAEDU)
- Proiectul „Exploratorii digitali"
- Proiectul de educaţie extraşcolară „SUPER-ELEV" (etapa locală/regională, Smart Education On)

- Prevenţie, consiliere şi Educaţie civică
- Campania „De vorbă cu tinerii"
- Proiectul educaţional „Alege Inteligent"

c. Proiecte naţionale

Ştiinţific, STEM şi competiţii Şcolare

- Concursul Şcolar Naţional de Competenţă şi Performanţă Comper (Comunicare, Matematică) – Etapa I, II şi Naţională
- Proiectul Naţional „Aşii Cunoaşterii" (clasele primare)
- Concursul de creaţie literară „Viaţa în eseu - Micro şi Macrocosmos" (Asociaţia pentru Ştiinţă şi Cercetare)
- Concursul Naţional „Ora Pământului"
- Ecologie şi educaţie de mediu
- Programul eco-educaţional „SUNT NATURA" (Asociaţia Agent Green)
- Proiectul „Caravana reciclării creative" (Asociaţia Playouth) – domeniul ecologie şi protecţia mediului
- Programul „Eco-creatorii de energie" (Asociaţia HandAcross) – educaţie ecologică
- Proiectul Naţional „Şcoala ecoterrienilor"
- Proiectul „Eco Junior"
- Campania „Baterel - Eroul Reciclării" – o nouă perspectivă asupra educaţiei ecologice în şcoli

Voluntariat, social, prevenţie şi sănătate

- Proiectul „Împarte, Educă, Donează" / „Crăciunul cu zâmbete" (cu Asociaţia EM Călăraşi) – voluntariat şi incluziune socială
- Programul Naţional „Şcoala Siguranţei Tedi" (Maspex România / ME / Poliţia Română / IPJ Braşov)
- Proiectul Naţional „Cel mai mare cadou de Crăciun"
- Campania Globală „Eroii Fast" – domeniul educaţie civică / educaţie pentru sănătate
- Programul „Lecţia Naţională" (Asociaţia HoltIS şi UNICEF):
- *„Cum învăţăm să învăţăm?"*
- *„Gestionarea emoţiilor"*
- *„Prevenirea Bullying-ului în mediul şcolar"*
- *„Dezvoltarea abilităţilor parentale pentru a asigura drepturile şi sănătatea mintală a copiilor"*
- Proiectul Naţional „Gust pentru sănătate. Ora de obiceiuri sănătoase şi mese delicioase"

Proiecte de stil de viaţă şi dezvoltare personală:

- „Sănătatea pe înţelesul tuturor" (Asociaţia PRAEDU)
- „Abilităţi pentru viaţă şi starea de bine"
- „Curiozităţi apicole pentru copii"
- „Cum să te porţi frumos! - Codul bunelor maniere pentru copii"
- „DemocraZICI: Citim împreună cu toţii. pentru toţi!"
- „ALEGE INTELIGENT"
- „ABC pentru succes"
- „People and Planet - a Common Destiny" (conştientizarea schimbărilor climatice)
- Cultural-artistic
- Concurs internaţional/naţional „Lectura la fereastră" (Biblioteca Judeţeană Braşov)

Proiecte comunitare / artistice:

- „Ziua For Life", „Ora Copiilor by Cantus Mundi", „For LIFE – Colindul care aduce speranţă", „Film For Life"
- Concursul Naţional de Creaţie Artistică „Zâmbet de copil în zbor de fluturi" (creaţii literare şi plastice)
- Proiectul Naţional „Rapsodii de toamnă" (Smart Education ON)
- Proiectul „SUPER-ELEV" (etapa naţională)

d. Proiecte internaționale

- Programul Erasmus+
- Acreditare Erasmus+ (Educație Școlară):
- Nr. ref.: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000104804
- proiecte derulate în cadrul Acreditării: anul 2023, 2024, 2025
- Mobilități de învățare și implementare proiecte:
- Mobilitate de învățare găzduită la Școala Gimnazială Nr. 9 „Nicolae Orghidan" (ref. 2022-1-ES01-KA122-SCH-000074703)
- Implementare proiect Erasmus+ nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000208412
- Evenimentul internațional *Erasmus Days 2022* (Plantarea Pădurii Erasmus pe Dealul Melcilor / ERASMUS VERDE)
- Întâlnire de lucru cu reprezentanții ANPCDEFP, Regia Pădurilor Kronstadt și ISJ pentru un focus-grup privind protecția mediului
- Găzduire activități job shadowing:
- Găzduire profesori portughezi (Agrupamento de Escolas Henrique Sommer - Leiria, Leiria, Portugalia)
- Găzduire profesori italieni (Piacenza, Italia, ref. 2024-1-IT02-KA121-SCH-000205009)
- Găzduire în cadrul proiectului „Niciun copil lăsat în urmă" (Cipru, ref. 2024-1-CY01-KA122-SCH-000225361)
- Proiecte eTwinning, 38, din care amintim:
- *Under the sky* (ID: 158956)
- *e(T)travel with us* (ID: 157561)
- *Calitate în eTwinning – de la proiectare la implementare* (ID: 162226)
- *România - exersare* (ID: 163516)
- *P(eT)s Add Joy to Our Life*
- *Say HI to Recycling*
- *Arts Through Kids Eyes* (ID: 159121)
- *I CAN DO* (ID: 158125)
- *STAY HEALTHY* (ID: 155685)
- *Biomimism - We Imitate Nature in Science/Technology*
- *Different, but United* (ID: 159024)
- *The Magic of STEAM* (ID: 153768)
- *Open the Door* (ID: 155606)
- *Short Tales, Long Tails* (ID: 153811)
- *Let's Have Fun With Science* (ID: 156304)
- *TOUCH MY HEART* (ID: 156382)
- *DREAMS ARE IN YOUR HANDS* (ID: 157518)
- *CITIZENSHIP MANIFESTO* (ID: 161623)

Alte Programe și Inițiative Europene/Internaționale

- FoodCLIC (proiect cofinanțat UE 2022-2027)
- SCHOOLHOODS (proiect european Interreg, cofinanțat prin URBACT IV)
- DigCompEdu / SELFIEforTEACHERS (European School Education Platform)
- STEM Discovery Campaign 2023 (European Schoolnet & Comisia Europeană)
- EU CodeWeek – activități de programare și gândire computațională
- „People and Planet - a Common Destiny" (Săptămâna Verde / Programul Comisiei Europene EUROPEAID-DEAR)
- Educație fără frontiere! (Ziarul „Esențial în educație")

- Junior Achievement (Program Internațional): „Noi înșine", „Ora de sănătate", „Orașul nostru" – dezvoltare personală
- Prietenie... pe o sfoară (ed. a 13-a, în parteneriat cu Biblioteca Județeană „George Barițiu" Brașov)
- Programul FoodEducators (EIT Food / Agenția Metropolitană pentru Dezvoltare Durabilă Brașov)
- Campania Globală pentru Educație (Organizația „Salvați Copiii" România) – tema „Educația incluzivă: principii și provocări"
- LEAF - Learning about Ecosystems and Forests (Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie)
- Scientix, programul European pentru educația STEM

1. Centralizarea datelor:

Proiecte locale (23 proiecte):

Cultural-Artistic, Tradiții: Prietenie... pe o sfoară, Concurs de caligrafie, Paștele bucuria și înălțarea sufletului, Tinerii păstrătorii tradiției, Vestea Nașterii primim..., Cine citește crește!, 1 Decembrie, Luceafărul poeziei românești, România te iubim!, Generația click (proiect germană), Expoziție tradiții de sărbători, Expoziție Ziua Femeii, Expoziție Van Gogh.

Ecologie & Mediu: Plantare arbori, Amprenta apei, Oscar șarpele hoinar, Concurs orientare turistică.

Civică, Sănătate, Voluntariat & Știință: Fii avocat în școala ta!, Traffic Snake, Educația igienei dentare, Ora de Prim Ajutor, Prevenire fapte antisociale, Încurajarea consumului de apă, Gust pentru sănătate, Colectare daruri, RoboIT9, FOODCLIC.

Proiecte județene (22 proiecte):

CAEJ / CPEEJ: Comoara ETNO, Germana pentru generația click / Crăciunul în tradiții germane, Valori culturale rome..., România colorată, TIC și colaborare..., Știința ne unește, Cum simt cum mă comport?, Sărbători dragi copiilor, Împreună reușim, Sfaturi verzi pentru viața ta.

Altele / Participări Județene: Sănătate prin educație, Celebrarea prieteniei, Magia Iernii, Mărțișorul simbolul primăverii, Expozitie/Concurs Caligrafie/Fluturi/Europa, Să ne descoperim împreună!, Deutsch mit Spaß!, Educație prin artă, Pace în cuvinte și culoare, De vorbă cu tinerii, English for You / Vocabulary Twisters, Cupa Tymbark, Cantus Mundi (3 activități).

SNAC: Campania Globală pt. Educație, Spiridușii Moșului, Săptămâna fructelor și legumelor donate.

Proiecte Interjudețene și regionale (11 proiecte):

Planeta Pământ - Casa tuturor, Călătoria spre un viitor sustenabil, Pace în cuvinte și culoare, Balcanii în Istorie, Respectă Limba Română!, Culorile prieteniei, Cantus Mundi București, Așii Cunoașterii, Competențe STE(A)M.... Exploratorii digitali, SUPER-ELEV (etapa regională), De vorbă cu tinerii, Alege Inteligent.

Proiecte naționale (24 proiecte):

Comper, Așii Cunoașterii, Viața în eseu, Ora Pământului, SUNT NATURA, Caravana reciclării creative, Eco-creatorii de energie, Școala ecoterrienilor, Eco Junior, Baterel - Eroul Reciclării, Împarte Educă Donează, Școala Siguranței Tedi, Cel mai mare cadou de Crăciun, Eroii Fast, Lecția Națională HoltIS/UNICEF (4 teme), Gust pentru sănătate, Sănătatea pe înțelesul tuturor, Abilități pentru viață, Curiozități apicole, Codul bunelor maniere, DemocraZICI, ALEGE INTELIGENT, ABC pentru succes, People and Planet, Lectura la fereastră, Seria For Life (4 acțiuni), Zâmbet de copil, Rapsodii de toamnă, SUPER-ELEV (etapa națională).

Proiecte internaționale (58 proiecte):

Erasmus+: Acreditare (3 proiecte), 3 Mobilități / implementări, Erasmus Days / Verde, Întâlnire ANPCDEFP, 3 Găzduiri Job Shadowing (Portugalia, Italia, Cipru).
eTwinning: 38 proiecte derulate.
Alte programe: FoodCLIC (UE), SCHOOLHOODS, DigCompEdu, STEM Discovery Campaign, EU CodeWeek, People and Planet (EuropeAid), Educație fără frontiere, Junior Achievement, Prietenie pe o sfoară (int.), FoodEducators, Campania Globală pt. Educație, LEAF, Scientix.

2. Raportarea la 100 (Ponderea procentuală din totalul de ~138 de proiecte)

Categorie Proiecte	Număr total proiecte	Proporție raportată la 100 (Procent %)
Proiecte locale	23	**17%**
Proiecte județene	22	**16%**
Proiecte interjudețene / regionale	11	**8%**
Proiecte naționale	24	**17%**
Proiecte internaționale	58	**42%**
TOTAL	**138**	**100%**

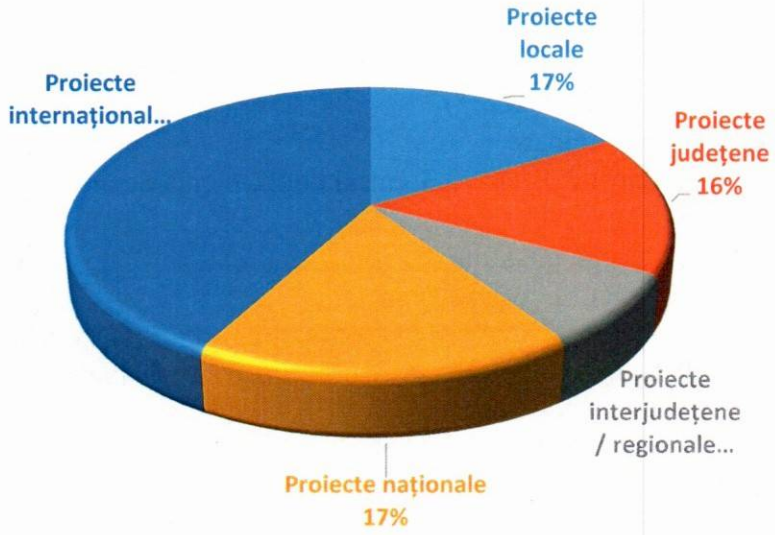


Fig. 9. Tipuri de proiecte

1.2.Parteneriate ale școlii

Parteneriate, protocoale și acorduri de colaborare, din care amintim:
Cu Instituții de învățământ și universități

- Universitatea Transilvania din Brașov (Facultatea de Matematică și Informatică), SSMR Filiala Brașov și ISJ Brașov – Pregătire de excelență „Performanța în matematica de gimnaziu și liceu"
- Rețeaua parteneră în Proiectul Județean „Germana pentru generația click":
- Școlile Gimnaziale Nr. 2, 3 Râșnov, 5, 6, 19, 25, 27, Tărlungeni

- Colegiul Național „Áprily Lajos" și Colegiul Național de Științe ale Naturii „Emil Racoviță" Brașov

Acorduri bilaterale între școli:

- Școala Profesională Germană Kronstadt, Brașov (Concurs de Caligrafie)
- Școala Gimnazială Moieciu de Jos
- Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov (Concurs regional „Suflet de român")
- Grădinița cu P.P. Nr. 21 Brașov („În curând vom fi școlari")
- Școala Gimnazială „Alexandra Nechita" Vaslui (Proiect Național „Planeta Pământ - casa tuturor")
- Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu" Dragalina, Călărași („Împarte-Educă-Donează")
- Școala Gimnazială Nr. 27 Brașov

Cu Organizații Non-Guvernamentale și asociații

- Asociația Educrates & Editura Edu – Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare
- Fundația Romanian Angel Appeal – Activități privind școala incluzivă
- Junior Achievement România – Program internațional de educație economică și dezvoltare personală
- Asociația Playouth – Proiectul „Caravana reciclării creative" (ecologie)
- Organizația „Salvați Copiii"
- Fundația „Bucuria Darului"
- Asociația Hands Across România („Eco-creatorii de energie")
- Asociația Neutrino - Comunitatea For LIFE (Concurs regional „Edu for LIFE")
- Asociația Cultural-Științifică „Pleiadis" Iași (Concurs „Iarna de la fereastra mea")
- Centrul pentru Perfecționare în Educație TeachIt – domeniul educație civică
- Fundația Micu (Campania „În umbra iluziilor")
- Cu Instituții publice, culturale și religioase
- Biblioteca Județeană „George Barițiu" Brașov – Centrul de Excelență pentru Copii și Tineret („Prietenie... pe o sfoară")
- Grădina Zoologică Brașov – protecția mediului
- Banca Națională a României (BNR) – educație financiară
- Primăria Municipiului Brașov, ISJ Brașov, Agenția Metropolitană de Transport Brașov, Cooperativa Agricolă Bio Carpathia Brașov (măsuri educative la Ferma Cățean)
- Inspectoratul de Jandarmi Județean Brașov
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Țara Bârsei" Brașov
- CJRAE Brașov (concursuri județene: „De vorbă cu primăvara", „De vorbă cu toamna", „De vorbă cu tinerii")
- Parohia / Biserica din Cartierul Noua
- Clubul Copiilor și Elevilor Rădăuți (CAER „Obiceiurile de iarnă în imaginația copiilor")
- Cu Agenți economici și parteneri privați
- S.C. Happy Dino S.R.L. (Arte vizuale / „Mă joc, pictez, creez!")
- S.C. TOTAL TRAINING CENTER S.R.L. (Proiecte naționale: „Cel mai mare cadou de Crăciun", „Dăruiește fericire")
- Romconcept International Solutions (Competițiile internaționale Formidabili)
- S.C. Speedy Green S.R.L. (Activități de mediu în Săptămâna Verde)

- S.C. Alp Dent (Clinica de Stomatologie – proiectul „Educația igienei dentare la copii")
- Dino Parc Râşnov

E.Cultura organizațională

Cu un climat de muncă stimulativ şi cooperant , în care toţi îşi utilizează întregul potenţial în beneficiul organizaţiei, Şcoala Gimnazială Nr. 9 "Nicolae Orghidan", Braşov, satisface nevoile fiecăruia de a se simţi competent în a deţine şi utiliza informaţia, deschis pentru schimbare şi pentru învăţarea şi respectarea convieţuirii într-o societate democratică.

Asigurarea accesului cadrelor didactice şi a personalului auxiliar si nedidactic la formare profesională continua, a dus la îmbunătăţirea competenţelor profesionale ale acestora şi la un progres constant in indeplinirea misiunii şcolii.

De asemenea, se urmăreşte **promovarea stării de bine în şcoală**, prin realizarea unui act educaţional de calitate, un învăţământ care pune în prim plan oamenii şi relaţiile dintre ei, utilizarea unor resurse bogate în conţinuturi interactive. Accentul cade pe comunicare, creativitate şi flexibilitate în gândire, colaborare, munca în echipă, fie că vorbim de managementul clasei sau managementul instituţiei.. Şcoala oferă elevilor oportunitatea de a-şi desfăşura activitatea într-un mediu în care:

- Toţi elevii sunt valorizaţi şi respectaţi,
- Este încurajată stima de sine,
- Sunt promovate relaţiile de respect, corectitudine şi toleranţă,
- Efortul este recunoscut şi răsplatit,
- Conflictele se rezolvă într-o manieră pozitivă şi constructivă,
- Este încurajată creativitatea,
- Este promovată şi recunoscută iniţiativa,
- Sunt promovate valorile sociale, morale şi civice.

Multe cadre didactice din şcoala noastră au funcţia de metodist, formator, ambasador sau mentor, au responsabilităţi în judeţ, dar si la nivel national si international (ambasador eTwinning, formator Scientix) fiind mereu în căutare de idei şi experienţe noi, pe care le transmit colegilor, mai ales celor debutanţi sau care inca sunt partial tributari unui mod de abordare a predarii-invatarii perimat. Putem spune ca scoala este lider de opinie şi formare, încurajând participarea la cursuri de formare pe teme de didactică şi alternative educaţionale. In scoala se desfasoara activitati de formare la care participa personal didactic din intreg judetul Brasov, actiuni care duc la perfectionarea strategiilor de predare şi evaluare, si implicit incurajeaza si motiveaza elevii pentru invatare.

F.Sinteza diagnozei şi valorile de referinţă (baseline)

Pentru stabilirea ţintelor strategice şi operaţionalizarea acestora sunt reţinute următoarele valori de referinţă existente în septembrie 2026:

Domeniul	Indicator de referinţă	Baseline
Populaţie şcolară	Număr elevi 2025–2026	**944**
Evoluţia populaţiei şcolare	2026–2027	**940 elevi**
Rezultate şcolare	Promovabilitate generală	**98,24%**
Evaluarea Naţională	Media generală	**7,22**
Evaluarea Naţională	Media Limba şi literatura română	**7,17**

Evaluarea Națională	Media Matematică	**7,03**
Evaluarea Națională	Promovabilitate Limba și literatura română	**88,60%**
Evaluarea Națională	Promovabilitate Matematică	**82,27%**
Frecvență	Total absențe	**29.755**
Frecvență	Absențe nemotivate	**6.345**
Resurse umane	Cadre didactice	**59**
Stabilitatea personalului	Cadre didactice titulare	**56**
Dezvoltare profesională	Cadre didactice cu gradul I	**32**
Populație școlară	Elevi în învățământ primar	**569**
Populație școlară	Elevi în învățământ gimnazial	**375**

Aceste valori constituie reperele cantitative inițiale pentru formularea obiectivelor operaționale și a KPI-urilor din planul operațional.

3.Analiza SWOT

3.1. Domeniul Management şi dezvoltare instituţională

PUNCTE TARI -se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator ; -se asigură buna circulație a informației; -se practică implicarea în actul decizional a unui număr mare de cadre didactice; - există o bună delimitare/delegare a responsabilităților.	PUNCTE SLABE -preluarea sarcinilor şefilor de compartimente sau comisii, în situația în care personalul nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă cu promptitudine sarcinile ce le revin;
OPORTUNITĂȚI -descentralizarea în învățământ; -posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcugerea cursurilor de formare destinate managerilor; -existența comisiilor SCIM și CEAC care monitorizează activitatea din școală; -posibilitatea de a beneficia de oameni resursă, care pot face formări în cadrul organizației.	AMENINȚĂRI -existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor școlii; -existența unei birocrații excesive în sistem; -lipsa parțială a deciziei în politica de personal;

3.2.Domeniul Resurse curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-școala dispune de întreg materialul curricular necesar; -există aparatură care să permită predarea folosind manualele digitale, soft-urilor educaționale;	-în modul de abordare al curriculum-ului se practică utilizarea unor strategii didactice care se axează pe comunicarea de informații în defavoarea unor strategii activ-participative cu caracter formativ;

-disciplinele opţionale sunt conforme cu opţiunile scrise ale elevilor, părinţilor, şi raportate la oferta şcolii; -curriculum şcolar este completat cu o ofertă extracurriculară care vizează activităţi educative variate; -evaluarea semestrială unică şi cea de la clasele II, IV, VI, permite monitorizarea permanentă a gradului de formare a competenţelor elevilor.	-se menţine încă, într-o oarecare măsură, o evaluare cantitativă şi punctuală în locul unei evaluări de progres a competenţelor elevilor; -există deficienţe în organizarea activităţilor diferentiate, raportate la nivelul de dezvoltare al elevilor şi al nevoilor acestora, în scopul realizării unei educaţii incluzive -sunt rezultate destul de slabe la evaluările naţionale.
OPORTUNITĂŢI -existenţa curriculum-ului la decizia şcolii care oferă posibilitatea corelării disciplinelor de studiu cu interesele elevilor/părinţilor şi cerinţele educative ale comunităţii; -existenţa unei dotări în echipamente electronice care face posibilă predarea interactivă si folosirea resurselor online; -posibilitatea derulării unor programe speciale de pregătire suplimentară a elevilor.	AMENINŢĂRI -suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; -existenţa unui curriculum la nivel naţional care nu este în totalitate axat pe predarea integrată; -schimbări legislative frecvente legate de modul în care se realizează EN şi admiterea în liceu

3.3.Domeniul Resurse umane

PUNCTE TARI - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I, care este de 85 %; -procent foarte mare de profesori interesaţi de dezvoltarea lor profesională; -existenţa oamenilor resursă pentru debutanţi, cadre didactice nou venite în organizaţie -număr mare de cadre didactice care au obţinut gradaţia de merit (peste 40% din personal) şi care se bucura de un real prestigiu în cartier; -cultură organizaţională puternică, pozitivă.	PUNCTE SLABE -un număr semnificativ de elevi cu o frecvenţă si motivatie slabă, datorată lipsei de control/supraveghere din partea părinţilor; - lipsa unei formari a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu cerinţe educaţionale speciale (CES, ADHD, etc); -lipsa unei formări a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii care provin din alte ţări sau a celor care se întorc în sistemul educational românesc după o perioada petrecută în străinătate - cadre didactice titulare la mai multe şcoli;
OPORTUNITĂŢI -ocuparea posturilor prin concurs; -existenţa unor instituţii abilitate care se ocupă cu formarea continuă a cadrelor didactice şi a unor oameni resursă de formare în cadrul organizaţiei; -posibilitatea participării la examenele pentru acordarea gradelor didactice; -posibilitatea atragerii spre şcoală a unui număr mai mare de elevi din cartier printr-o politică managerială adecvată.	AMENINŢĂRI -deprecierea statutului profesorului în societate, şi a şcolii, în general, ceea ce determină dificultăţi în impunerea sa ca principal factor de educaţie instituţionalizată; - plecarea părinţilor la muncă în străinătate, elevi lăsaţi în grija unor persoane care nu au întotdeauna un control asupra lor ; -lipsa de implicare a unor familii în viaţa şcolii.

3.4.Domeniul Resurse materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-existența unor clădiri reabilitate, cu spații școlare la standarde ridicate; -existența unei dotări corespunzătoare cu calculatoare și aparatură audio-video modernă; - existența sistemelor de protecție și pază; -existența cabinetelor medicale, logopedice, psihologice, bibliotecă în corpurile B si C.	-lipsa unui CDI; -lipsa unor spații adecvate în vederea organizării programului after-school; -lipsa unui spațiu adecvat pentru organizarea spectacolelor și serbărilor școlare. -lipsa unor spații pentru activitățile out-door și a celor extracurriculare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-autonomia financiară; -posibilitatea obținerii de venituri extrabugetare din închirierea de spații; -posibilitatea de a gestiona fondurile obținute din chirii; -posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă;	-numărul insuficient al sălilor de clasă, începând din anul școlar viitor, ținând cont de dinamica populației școlare -neîncadrarea în bugetul per elev; -legislație în continuă schimbare; -blocaje în mecanismele de comunicare interinstituționale; -scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduce la uzura morală rapidă a dotărilor existente.

3.5.Domeniul Dezvoltare și relații comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-existența, în fiecare an, a proiectelor cu finanțare europeană Erasmus+ și a altor proiecte finanțate de autorități locale; -relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale; -realizarea a numeroase protocoale de colaborare cu ONG-uri, alte școli din țară și străinătate;	-o slabă implicare a familiilor elevilor în viața școlii, mai ales a părinților elevilor considerați „elevi problemă"; -existenta unor probleme de comunicare școală-familie; -existența unui formalism în proiectarea și organizarea unor activități în comunitate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-posibilitatea de a participa la proiectele și programele județene, naționale și europene; - posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație.	-formalismul unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune; -interesul scăzut al agenților economici, pentru implicarea în viața școlii.

III STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

4.1.Viziunea

O școală centrată pe calitatea actului educațional, care oferă fiecărui copil șansa de a-și atinge potențialul optim, într-un mediu sigur și motivant.

4.2.Misiunea

Școala Gimnazială Nr. 9 Nicolae Orghidan, Brașov, este o comunitate nediscriminatorie, în care elevii se simt protejați, respectați și motivați pentru învățarea permanentă și pentru dobândirea unui nivel ridicat de comportament moral. Sunt pregătiți ca viitori cetățeni ai unui spațiu european, învățând respectul, toleranța, corectitudinea și demnitatea.

- **Valorile: Responsabilitate, Integritate, Inovație, Respect, Colaborare, Toleranță, Incluziune**
- **Motto: "Educația înseamnă putere, știința înseamna libertate"**
- **Slogan: "Viitorul începe aici!"**

4.3.Tinte strategice

In perioada 2026-2029, Scoala Gimnazială nr. 9, "Nicoale Orghidan", Brașov, are urmatoarele ținte strategice:

ȚINTA STRATEGICĂ 1

Creșterea calității actului educațional prin promovarea unui proces de predare–învățare–evaluare centrat pe elev, pe dezvoltarea competențelor-cheie și valorificarea potențialului individual al fiecărui elev.

Domeniu prioritar	Direcții de acțiune
Calitatea predării	-Utilizarea strategiilor didactice moderne, interactive și centrate pe elev. -Promovarea învățării active, interdisciplinare, aplicative și experiențiale. -Corelarea activităților didactice cu dezvoltarea competențelor-cheie
Centrarea pe elev	-Aplicarea unor strategii de învățare diferențiată și individualizată, adaptate particularităților și nevoilor elevilor. -Valorificarea aptitudinilor, intereselor și potențialului individual al fiecărui elev. -Dezvoltarea programelor de sprijin educațional și a activităților de pregătire pentru performanță.

Evaluarea pentru învățare	-Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare, prin utilizarea evaluării formative și sumative. -Asigurarea unui feedback constant, constructiv și orientat spre progresul individual. -Utilizarea rezultatelor evaluării pentru îmbunătățirea strategiilor didactice.
Performanță și progres	-Organizarea activităților remediale pentru reducerea decalajelor în învățare. -Identificarea și susținerea elevilor capabili de performanță prin programe de pregătire și participare la concursuri și olimpiade. · Monitorizarea progresului școlar și creșterea rezultatelor la evaluările naționale.
Învățare permanentă	-Dezvoltarea competențelor digitale, a gândirii critice, creativității și capacității de rezolvare a problemelor. -Formarea autonomiei în învățare și a capacității de autoevaluare. -Promovarea principiului „A învăța să înveți" și a educației permanente

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și nediscriminatoriu care promovează starea de bine, egalitatea de șanse și respectarea diversității.

Domeniu prioritar	Directii de acțiune
Siguranță și protecție în mediul școlar	-Prevenirea și combaterea violenței, bullyingului și cyberbullyingului. -Dezvoltarea unui climat școlar bazat pe siguranță, încredere și respect reciproc. -Implementarea procedurilor de identificare, semnalare și gestionare a situațiilor de risc.
Incluziune și egalitate de șanse	-Asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii, indiferent de particularitățile individuale sau de mediul de proveniență. -Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar. -Promovarea educației incluzive și adaptarea demersului educațional la nevoile fiecărui elev. -Sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate sau risc de excluziune școlară.
Respectarea diversității și nediscriminare	-Promovarea toleranței, empatiei și respectului față de diversitatea culturală, socială și individuală. -Prevenirea și combaterea discriminării. -Organizarea activităților educative care promovează interculturalitatea, solidaritatea și acceptarea diferențelor.
Starea de bine și sănătatea emoțională	-Promovarea sănătății mintale, a echilibrului emoțional și a unui stil de viață sănătos. -Dezvoltarea serviciilor și activităților de consiliere și sprijin psihopedagogic.

	-Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a abilităților de comunicare și relaționare. -Dezvoltarea comportamentelor responsabile față de societate și mediul înconjurător.

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și manageriale ale resurselor umane și promovarea unui leadership participativ, în vederea modernizării și inovării procesului educational și creșterii performanței instituționale.

Domeniu prioritar	Direcții de acțiune
Dezvoltarea profesională continuă a resurselor umane	-Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă și perfecționare profesională. -Promovarea schimbului de bune practici și a învățării colaborative în cadrul comisiilor și colectivelor metodice. -Încurajarea dezvoltării competențelor profesionale în acord cu nevoile educaționale actuale. -Dezvoltarea colaborărilor cu universități, centre de formare și instituții de specialitate.
Dezvoltarea competențelor digitale și inovarea educațională	-Formarea și dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic și administrativ. -Integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale deschise în activitatea didactică și managerială. -Promovarea metodelor inovative de predare, învățare și evaluare, inclusiv prin utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale.
Leadership participativ și management colaborativ	-Promovarea unui stil de conducere democratic, transparent și participativ. -Implicarea personalului în procesul decizional și în elaborarea strategiilor de dezvoltare instituțională. -Dezvoltarea colaborării, comunicării și responsabilității la nivelul tuturor compartimentelor unității școlare.
Managementul performanței și dezvoltarea organizațională	-Eficientizarea proceselor manageriale prin planificare strategică, monitorizare și evaluare periodică. -Promovarea culturii organizaționale bazate pe responsabilitate, profesionalism și performanță. -Utilizarea rezultatelor autoevaluării instituționale pentru identificarea nevoilor de dezvoltare și îmbunătățirea activității școlii. -Consolidarea unui climat organizațional bazat pe etică, transparență și responsabilitate. -Promovarea schimbului de bune practici și a colaborării profesionale.

Motivarea și valorizarea resurselor umane	-Crearea unui climat organizațional bazat pe încredere, respect, colaborare și recunoașterea meritelor profesionale. -Încurajarea inițiativei, creativității și implicării personalului în proiecte și activități inovative. -Susținerea dezvoltării carierei și a oportunităților de afirmare profesională.

ȚINTA STRATEGICĂ 4

Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii școlare prin atragerea și utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu nevoile educaționale ale elevilor.

Domenii prioritare	Direcții de acțiune
Modernizarea și reabilitarea infrastructurii școlare	-Amenajarea spațiilor pentru program afterschool -Modernizarea și întreținerea spațiilor școlare, amenajarea unor spații de învățare outdoor,în vederea asigurării unor condiții optime pentru desfășurarea procesului educațional. -Asigurarea condițiilor de siguranță, igienă, confort și funcționalitate în toate spațiile unității de învățământ.
Dotarea cu echipamente și resurse educaționale moderne	-Modernizarea și echiparea sălilor de clasă, echiparea laboratoarelor SMART, cabinetelor și spațiilor educaționale. -Achiziționarea de echipamente digitale, mijloace didactice și materiale educaționale moderne. -Amenajarea unui CDI și actualizarea fondului de carte, a resurselor bibliotecii și a materialelor didactice.
Atragerea și diversificarea resurselor financiare .	-Identificarea și accesarea oportunităților de finanțare prin programe naționale, europene și alte surse de finanțare. -Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, agenții economici și organizații ale comunității. -Implicarea comunității și a partenerilor educaționali în susținerea proiectelor de dezvoltare a infrastructurii școlare.
Managementul eficient al resurselor materiale și financiare	-Planificarea și utilizarea eficientă, transparentă și responsabilă a resurselor financiare și materiale. -Prioritizarea investițiilor în funcție de nevoile reale ale unității de învățământ și de impactul asupra calității educației. -Monitorizarea utilizării resurselor și evaluarea eficienței investițiilor realizate.
Dezvoltarea unui mediu educațional sustenabil și accesibil	-Amenajarea și valorificarea spațiilor interioare și exterioare pentru activități educative, recreative și extracurriculare. -Promovarea eficienței energetice, a protecției mediului și a utilizării responsabile a resurselor. -Asigurarea accesibilității infrastructurii pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale.

ȚINTA STRATEGICĂ 5

Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și diversificarii parteneriatelor educaționale cu instituțiile de la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității educației și promovării valorilor europene.

Domenii prioritare	Direcții de acțiune
Parteneriatul școală-familie	-Dezvoltarea unei comunicări permanente, eficiente și transparente între școală și familie. -Implicarea părinților în activitățile educaționale, extracurriculare și decizionale ale unității de învățământ. -Organizarea de programe de educație parentală, consiliere și informare. -Dezvoltarea unor mecanisme de consultare a părinților privind calitatea serviciilor educaționale. -Creșterea gradului de participare a familiilor la activitățile și proiectele școlii.
Parteneriatul școală–comunitate	-Încheierea și diversificarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, instituțiile culturale, sanitare, sociale și economice. -Organizarea unor activități educative, culturale, civice și ecologice în colaborare cu partenerii comunitari. -Implicarea elevilor în proiecte de voluntariat și responsabilitate socială. -Valorificarea resurselor comunității locale în procesul de învățare.
Dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale și naționale	-Inițierea și derularea de proiecte și activități comune cu unități de învățământ și instituții educaționale locale, naționale și europene. -Valorificarea oportunităților Erasmus+ și eTwinning pentru parteneriate locale și naționale -Transferul în comunitatea școlară a bunelor practici dobândite prin mobilități Erasmus+; -Implicarea în proiecte eTwinning și dezvoltarea unor proiecte comune care să poată constitui ulterior baza unor parteneriate europene Erasmus+. -Crearea unei rețele naționale și europene de școli partenere și constituirea unei rețele de colaborare între școli interesate de digitalizare, incluziune, educație verde, STEM, competențe-cheie și internaționalizare; -Implicarea în concursuri, activități extracurriculare și proiecte interșcolare.

Cooperare internațională și promovarea valorilor europene	-Promovarea valorilor europene: democrație, toleranță, solidaritate, diversitate, egalitate și respectarea drepturilor omului. -Dezvoltarea competențelor interculturale, lingvistice și civice ale elevilor și personalului școlii. -Participarea la proiecte europene, în special Erasmus+ și eTwinning. -Organizarea de activități interculturale și schimburi de experiență. -Dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și interculturale ale elevilor și profesorilor.
Educație pentru cetățenie activă și implicare comunitară	-Promovarea voluntariatului și a comportamentului civic responsabil. -Implicarea elevilor în inițiative și proiecte comunitare. -Organizarea de campanii de educație pentru mediu, sănătate și responsabilitate socială. -Încurajarea participării elevilor la viața democratică a școlii și comunității.
Promovarea imaginii și creșterea vizibilității instituționale	-Promovarea rezultatelor, proiectelor și exemplelor de bună practică ale unității de învățământ în comunitate. -Dezvoltarea comunicării instituționale prin intermediul site-ului școlii, rețelelor sociale și altor canale de informare. -Organizarea de evenimente educaționale, culturale și comunitare care să consolideze prestigiul și identitatea școlii.

4.3.1.Motivarea alegerii tintelor

Evaluarea implementarii Proiectului de Dezvoltare Institutionala 2026-2029 s-a realizat prin:

• autoevaluarea anuala, efectuata in baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse in raporturile anuale;

• evaluarea finala, realizata in ultimul an de implementare (2025-2026), rezultatele fiind incluse in Raportul de evaluare finală.

In urma analizei gradului de realizare a țintelor propuse pentru perioada 2022-2026, au fost semnalate probleme nerezolvare integral, ceea ce a impus preluarea acestora în noul Proiect de dezvoltare:

- expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitatile de acțiune în cazul elevilor cu cerinte educationale special, a celor care provin din medii defavorizate, a elevilor migranți;
- insuficienta utilizare a resurselor IT în desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.
- insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- frecvența redusă a activităților de învățare care stimulează formarea unor atitudini privind păstrarea unui mediu curat (colectarea selectivă, economisirea energiei, etc.);

- necesitatea amenajării de noi spaţii pentru activitatea şcolară

Ţintele actualului PDI au fost stabilite astfel, deoarece:

- sunt absolut necesare pentru existenţa şi dezvoltarea unităţii şcolare şi pentru asigurarea stării de bine;
- respectă politicile şi strategiile de dezvoltare europene, naţionale, regionale şi locale;
- indeplinirea acestor tinte strategice va imbunatati, starea actuala, adaugând valoare serviciilor de educaţie furnizate de instituţie.
- strategia propusă pe următorii 3 ani este realizabilă cu resursele materiale şi umane existente şi previzibile;

4.3.2.Resursele strategice

- Resurse umane: elevii, cadre didactice, părinţi, reprezentanti ai autorităţii locale;
- Resurse materiale şi financiare: spatii adecvate, mobilier modern, echipamente IT, birotică/consumabile, finantarile oferite de autoritatile locale si cele din sponsorizari, donatii,, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse;
- Resurse procedurale : strategia manageriala a scolii, strategii specific pe comisii de lucru si catedre, proceduri de lucru pe compartimente
- Resurse informaţionale: legislaţia specifica (site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, etc)
- Resurse temporale: alocate anual, semestrial, lunar pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ME, ISJ, Comisia europeană, Primarie, Consiliu local, Consiliul de Administratie, echipa manageriala a scolii.

4.3.3.Rezultatele asteptate

*asigurarea stării de bine pentru elevi şi personalul şcolii
*formarea capacităţii elevilor de a comunica eficient în situaţii reale, în limba română, în limbi străine şi în limbajele de specialitate si de a utiliza noile tehnologii informationale;
*formarea atitudinilor pozitive în relaţionarea cu mediul social (prin toleranţă, responsabilitate, solidaritate, acceptarea şi respectarea diversitatii etc.);
*formarea unor comportamente/atitudini care protejează mediul înconjurător
*asigurarea unei insertii şcolare şi profesionale corespunzătoare aspiraţiilor şi aptitudinilor elevilor pentru absolventii clasei a VIII a;
*formarea capacităţilor şi a motivaţiilor necesare învăţării în condiţiile unei societăţi în schimbare.
*dezvoltarea competentelor si diversificarea specializarilor personalului scolii
*cresterea numărului proiectelor educative desfăşurate la nivel local, judeţean, national si international în care şcoala este implicată;
*realizarea investitiilor propuse

IV IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Strategia cuprinsa in Proiectul de dezvoltare institutionala va fi operationalizata atat la nivel de organizatie, prin Planul managerial anual al scolii, cat si la nivelul comisiilor/colectivelor de lucru, prin planuri operationale concrete de actiune, conform specificului fiecarui compartiment/comisii. PDI-ul avizat de Consiliul de administraţie este

documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale şcolii.

Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a PDI şi se vor compara cu priorităţile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi ale Consiliului de administraţie. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii.

V EVALUAREA STRATEGIEI

- Situaţii comparative ale rezultatelor obţinute de elevi la cele două testări (iniţială şi finală)
- Rezultatele obtinute de elevi la evaluările naţionale (Clasele II, IV, VI, VIII);
- Gradul de integrare a absolvenţilor în licee;
- Rezultatele obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare, concursuri artistice şi sportive
- Procentul de promovabilitate, rata abandonului scolar
- Numarul cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare continua
- Nivelul dotarii cu mobilier, aparatura al şcolii
- Realizarea investitiilor propuse
- Numarul si calitatea proiectelor desfasurate in scoala
- Numarul de elevi, cadre didactice, parinti, implicate in aceste proiecte
- Gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea şcolii

ECHIPA DE PROIECT:
prof. **CAMELIA LERU** - Director
prof. **MARIANA CIORBA** - Director-adjunct
prof. inv. primar **CORNELIA MELCU** - Coordonator proiecte si programe europene
prof. **DRAGU MIHAELA**- Coordonator de proiecte și programe
ILIESCU LAVINIA– reprezentant parinti
DIACONU PAMELA – reprezentant autorități locale

PLAN OPERAȚIONAL 2026-2027

Prioritățile manageriale pentru anul școlar 2026-2027 sunt fundamentate pe analiza datelor și a valorilor de referință prezentate în secțiunea 1.2, pe concluziile analizei SWOT și pe țintele strategice stabilite prin PDI.

Selecția urmărește concentrarea intervenției manageriale asupra unor domenii cu impact direct asupra calității educației și dezvoltării instituționale. Cele cinci domenii nu reprezintă ținte strategice distincte, ci constituie cadrele operaționele prin care cele cinci ținte strategice ale PDI sunt implementate, unele dintre acestea fiind transversal reflectate în mai multe domenii.

Probleme manageriale prioritare rezultate din diagnoză

Pe baza datelor analizate, pentru anul școlar vizat se conturează următoarele priorități manageriale:

1. Creșterea rezultatelor școlare și a calității învățării, cu accent pe progres individual, competențe-cheie, gândire critică și performanță.
2. Reducerea absenteismului și consolidarea intervenției pentru elevii aflați în situații de risc educațional sau social.
3. Dezvoltarea competențelor profesionale pentru educația incluzivă, diferențiere și intervenție adaptată nevoilor beneficiarilor.
4. Utilizarea eficientă și sustenabilă a bazei materiale și identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru dezvoltarea infrastructurii.
5. Consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea și creșterea participării beneficiarilor la viața școlii.
6. Creșterea atractivității ofertei educaționale și consolidarea imaginii instituției în contextul perspectivelor demografice și al necesității menținerii atractivității instituției.

Management curricular

Activitățile curente din domeniul curricular urmăresc creșterea rezultatelor școlare și intervenția asupra aspectelor identificate ca necesitând îmbunătățire. Prioritare sunt calitatea predării–învățării–evaluării, adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor, dezvoltarea competențelor-cheie, utilizarea eficientă a resurselor digitale și stimularea performanței.

Activități manageriale prioritare	**Rezultate așteptate**	**KPI**	**Documente/Instrumente utilizate**
Organizarea și coordonarea activității curriculare prin elaborarea orarului, verificarea aplicării planurilor-cadru și programelor școlare și monitorizarea documentelor de proiectare didactică	Organizarea eficientă și coerentă a procesului instructiv-educativ	100% dintre clase încadrate conform planurilor-cadru; 100% dintre planificările calendaristice verificate și avizate	Planuri-cadru; Programe școlare; Orar; Planificări calendaristice; Documentele comisiei pentru curriculum

Monitorizarea procesului de predare–învățare–evaluare prin asistențe la activități didactice, analiza rezultatelor și valorificarea evaluării formative	Creșterea calității actului didactic și menținerea rezultatelor Școlare la un nivel ridicat	Minimum 2 asistențe/cadru didactic/an, conform planificării; 100% dintre rezultatele evaluărilor analizate la termenele stabilite	Graficul asistențelor; Fișe de observare; Rapoarte de analiză; Situații statistice; Cataloage
Monitorizarea aplicării strategiilor diferențiate și a măsurilor de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare, CES sau risc educațional	Reducerea decalajelor educaționale și creșterea progresului individual	100% dintre elevii identificați cu nevoi de sprijin incluși în măsuri educaționale adaptate; minimum 90% dintre măsurile planificate implementate	Planuri de intervenție; Planificări adaptate; Fișe de progres; Rapoarte de monitorizare
Stimularea performanței prin programe de pregătire suplimentară, participarea la concursuri și olimpiade și valorificarea potențialului elevilor	Menținerea și dezvoltarea performanței școlare	Creșterea promovabilității generale la minimum 98%; creșterea cu minimum 5% a participării elevilor la activități de performanță față de anul anterior	Programe de pregătire; Calendarul concursurilor; Evidența participărilor și rezultatelor; Rapoarte
Monitorizarea integrării metodelor activ-participative, interdisciplinare și a resurselor digitale în activitatea didactică	Dezvoltarea competențelor-cheie, a gândirii critice și a autonomiei în învățare	Minimum 80% dintre cadrele didactice Utilizează periodic metode activ -participative și resurse digitale; minimum 2 activități interdisciplinare/clasă/an	Fișe de asistență; Portofolii didactice; Platforme educaționale; Produse ale activității elevilor

Managementul resurselor umane

Activitățile manageriale din domeniul resurselor umane urmăresc valorificarea stabilității și experienței profesionale a colectivului și răspund nevoilor identificate privind dezvoltarea competențelor digitale și incluzive, adaptarea la schimbare, colaborarea profesională și formarea continuă.
PDI-ul evidențiază o resursă umană stabilă și cu experiență: din **59 de cadre didactice, 56 sunt titulare, iar 32 au gradul didactic I**. Totodată, analiza SWOT semnalează diferențe privind competențele digitale, o anumită rezistență la schimbare și necesitatea dezvoltării competențelor pentru activitatea cu elevii cu CES.

Activități manageriale prioritare	**Rezultate așteptate**	**KPI**	**Documente/Instrumente utilizate**

Asigurarea încadrării cu personal calificat şi distribuirea responsabilităţilor în concordanţă cu competenţele profesionale şi nevoile instituţiei	Stabilitatea şi funcţionarea eficientă a colectivului	100% dintre posturi încadrate cu personal calificat, în condiţiile legii; 100% dintre responsabilităţile manageriale şi funcţionale repartizate la începutul anului şcolar	Stat de funcţii; Stat de personal; Decizii; Fişe de post Organigramă
Identificarea nevoilor de formare şi monitorizarea participării personalului la activităţi de dezvoltare profesională, cu accent pe digitalizare, educaţie incluzivă şi metode moderne de predare–învăţare–evaluare	Dezvoltarea competenţelor profesionale în raport cu nevoile identificate prin diagnoză	100% dintre cadrele didactice cu nevoi de formare identificate; minimum 80% participante anual la cel puţin o activitate relevantă de formare/dezvoltare profesională	Analiza nevoilor de formare; Planul de dezvoltare profesională; Portofolii; Certificate/Atestate; Rapoarte de formare
Valorificarea experienţei cadrelor didactice prin mentorat, interasistenţe, activităţi metodice şi schimburi de bune practici	Dezvoltarea culturii colaborative şi transferul de expertiză în cadrul colectivului	Minimum 2 activităţi de schimb de bune practici/modul; minimum 90% dintre activităţile metodice realizate conform planificării	Planurile structurilor metodice; Graficul interasistenţelor; Fişe de asistenţă/interasistenţă; Rapoarte
Monitorizarea şi evaluarea activităţii personalului prin asistenţe, feedback, autoevaluare şi evaluare anuală	Creşterea calităţii activităţii profesionale şi asumarea responsabilităţii pentru rezultate	100% din personal evaluat anual conform cadrului normativ; minimum 90% dintre măsurile de îmbunătăţire rezultate din monitorizare implementate	Fişe de autoevaluare/evaluare; Graficul asistenţelor; Fişe de observare; Rapoarte de monitorizare
Monitorizarea climatului organizaţional şi stimularea participării personalului la procesele de dezvoltare instituţională	Creşterea colaborării, motivaţiei şi implicării personalului	Minimum 1 analiză anuală a climatului organizaţional; minimum 85% grad de satisfacţie profesională; 100% dintre disfuncţionalităţile semnificative identificate analizate managerial	Chestionare de satisfacţie; Procese-verbale; Rapoarte ale comisiilor; Planuri de măsuri

Management financiar-administrativ

Activităţile manageriale din domeniul financiar-administrativ urmăresc utilizarea eficientă şi transparentă a resurselor, menţinerea şi dezvoltarea bazei materiale, valorificarea dotărilor digitale, atragerea resurselor externe şi asigurarea unui mediu educaţional sigur. PDI-ul evidenţiază existenţa unei baze materiale diversificate, a laboratoarelor, echipamentelor digitale şi conectivităţii, precum şi o stare generală bună a infrastructurii. Diagnoza semnalează însă necesitatea optimizării unor spaţii, în urma mansardării corpului B al şcolii.

Activități manageriale prioritare	Rezultate așteptate	KPI	Documente/Instrumente utilizate
Fundamentarea proiectului de buget pe baza nevoilor instituționale și	Utilizarea eficientă, transparentă și	100% dintre cheltuieli încadrate în bugetul aprobat; analiza execuției	Buget; Execuție bugetară; Balanțe; Referate de

Activități manageriale prioritare	Rezultate așteptate	KPI	Documente/Instrumente utilizate
monitorizarea periodică a execuției bugetare	prioritară a resurselor financiare	bugetare realizată minimum trimestrial	necesitate; Rapoarte financiar-contabile
Identificarea necesarului de bunuri, servicii și lucrări și realizarea achizițiilor în concordanță cu prioritățile instituției	Asigurarea resurselor necesare desfășurării activității și utilizarea eficientă a fondurilor	Minimum 90% dintre achizițiile prioritare prevăzute realizate în limita resurselor aprobate; 100% dintre achiziții realizate cu respectarea procedurilor aplicabile	Programul anual al achizițiilor; Referate de necesitate; Documentații de achiziție; Contracte
Monitorizarea patrimoniului, a stării spațiilor, echipamentelor și dotărilor și stabilirea măsurilor de mentenanță și îmbunătățire	Menținerea unei baze materiale funcționale, sigure și adecvate procesului educațional	100% dintre bunurile inventariate conform calendarului; minimum 90% dintre deficiențele prioritare remediate în termenele stabilite, în limita resurselor disponibile	Registrul inventar; Fișe de inventariere; Procese-verbale; Plan de mentenanță; Rapoarte administrative
Identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare și dezvoltarea parteneriatelor pentru atragerea de resurse suplimentare	Diversificarea surselor de finanțare și dezvoltarea infrastructurii educaționale	Minimum 2 inițiative/proiecte/solicitări de finanțare sau parteneriate pentru atragerea de resurse pe parcursul anului școlar	Cereri de finanțare; Proiecte Acorduri de parteneriat; Contracte; Rapoarte de implementare
Monitorizarea respectării cerințelor privind SSM, PSI, securitatea și managementul riscurilor instituționale	Creșterea gradului de siguranță și diminuarea riscurilor instituționale	100% dintre instruirile obligatorii realizate conform planificării; minimum 2 exerciții de evacuare/an; registrul de riscuri actualizat conform calendarului; 100% dintre riscurile semnificative monitorizate	Planul de prevenire și protecție; Registre SSM/PSI; Planuri de evacuare; Registrul d

Management educativ

Activitățile din domeniul managementului educativ pun accent pe monitorizarea frecvenței, prevenirea situațiilor de risc, asigurarea unui climat școlar sigur și incluziv, sprijinirea elevilor vulnerabili și creșterea participării la activități educative și extracurriculare.

Datele din PDI justifică acordarea unei atenții speciale frecvenței școlare: în anul 2024–2025 au fost înregistrate 29.775 de absențe, dintre care 6.345 nemotivate. Diagnoza evidențiază, de asemenea, existența unor elevi cu CES, dificultăți de învățare, probleme emoționale, situații

socio-economice dificile şi risc de abandon, ceea ce impune intervenţii educaţionale diferenţiate şi monitorizate.

Activităţi manageriale prioritare	**Rezultate aşteptate**	**KPI**	**Documente/Instrumente utilizate**
Monitorizarea frecvenţei, analiza periodică a absenteismuluişi identificarea timpurie a elevilor aflaţi în risc educaţional	Reducerea absenteismuluişi prevenirea abandonului şcolar	Monitorizarea lunară a 100% dintre situaţiile de absenteism; reducerea cu minimum 15% a absenţelor nemotivate faţă de baseline-ul de 6.345.	Cataloage; Situaţii lunare ale frecvenţei; Fişe de monitorizare; Rapoarte; Planuri de intervenţie
Activităţi manageriale prioritare	**Rezultate aşteptate**	**KPI**	**Documente/Instrumente utilizate**
Implementarea măsurilor de prevenire şi reducere a violenţei, bullyingului, cyberbullyingului, discriminării şi a altor comportamente de risc	Consolidarea unui climat educaţional sigur, incluziv şi favorabil învăţării	100% dintre cazurile semnalate analizate şi gestionate conform procedurilor; minimum 1 activitate preventivă/clasă/modul	Planul de prevenire şi reducere a violenţei: Proceduri; Registrul cazurilor; Rapoarte; Procese-verbale
Identificarea şi monitorizarea elevilor aflaţi în situaţii de risc şi coordonarea măsurilor de sprijin în colaborare cu familia, consilierul şcolar şi instituţiile competente	Creşterea participării şcolare şi reducerea riscului de excluziune educaţională	100% dintre elevii identificaţi în situaţii de risc monitorizaţi; 100% dintre cazurile care necesită intervenţie cu măsuri/planuri de sprijin stabilite	Fişe de monitorizare; Planuri individuale de intervenţie; Documente de consiliere; Rapoarte de caz
Coordonarea activităţilor educative, extracurriculare, de voluntariat şi de dezvoltare a competenţelor sociale, civice şi socio-emoţionale	Diversificarea experienţelor de învăţare şi creşterea participării elevilor la viaţa şcolii	Minimum 90% dintre activităţile prevăzute în calendar realizate; minimum 80% dintre elevi implicaţi anual în cel puţin o activitate educativă/extracurriculară	Calendarul activităţilor educative; Proiecte; Parteneriate; Portofolii; Rapoarte de activitate
Analiza periodică a indicatorilor privind frecvenţa, disciplina, situaţiile de risc şi participarea la activităţi şi stabilirea măsurilor corective	Fundamentarea deciziilor manageriale pe date şi îmbunătăţirea continuă a managementului educativ	Analiză realizată la finalul fiecărui modul; minimum 90% dintre măsurile manageriale stabilite implementate în termenele asumate	Situaţii statistice; Rapoarte ale coordonatorului pentru proiecte şi programe educative; Procese-verbale; Planuri de măsuri

Managementul relaţiei cu familia şi comunitatea

Activitățile manageriale din acest domeniu urmăresc consolidarea parteneriatului școală–familie, dezvoltarea colaborării cu instituțiile și organizațiile comunității, diversificarea oportunităților educaționale și creșterea participării beneficiarilor la viața școlii.
PDI-ul evidențiază existența unei colaborări funcționale cu părinții și partenerii comunitari, dar semnalează și implicarea redusă a unei părți dintre părinți și necesitatea diversificării activităților și parteneriatelor.

Activități manageriale prioritare	**Rezultate așteptate**	**KPI**	**Documente/Instrumente utilizate**
Organizarea întâlnirilor periodice, consultarea părinților și dezvoltarea comunicării prin mijloace instituționale și digitale	Consolidarea parteneriatului școală–familie și îmbunătățirea comunicării	Minimum 1 întâlnire cu părinții/clasă/modul; minimum 80% participare medie a părinților la activitățile de consultare; minimum 1 consultare instituțională/an	Planul activităților cu părinții; Procese-verbale; Chestionare; Platforme și canale oficiale de comunicare
Implicarea părinților în activități educative, prevenirea situațiilor de risc și sprijinirea progresului elevilor	Creșterea responsabilității comune pentru participarea și progresul școlar	100% dintre familiile elevilor identificați în situații de risc contactate și implicate în stabilirea măsurilor de sprijin; minimum 2 activități comune școală–familie/an	Planuri de intervenție; Fișe de monitorizare; Procese-verbale; Rapoarte de activitate
Activități manageriale prioritare	**Rezultate așteptate**	**KPI**	**Documente/Instrumente utilizate**
Inițierea, dezvoltarea și monitorizarea parteneriatelor cu instituții publice, organizații educaționale, culturale, sociale și alte structuri comunitare	Diversificarea oportunităților educaționale și consolidarea relației școală–comunitate	100% dintre parteneriatele active monitorizate; minimum 2 noi colaborări relevante inițiate anual	Acorduri de parteneriat; Protocoale; Proiecte; Calendarul activităților; Rapoarte
Dezvoltarea proiectelor educaționale, activităților de voluntariat și oportunităților de colaborare națională/internațională	Dezvoltarea competențelor sociale și civice și deschiderea instituției către comunitate	Minimum 2 proiecte educaționale/comunitare implementate anual; creșterea participării elevilor la activități de voluntariat și proiecte față de anul anterior	Proiecte educaționale; Acorduri; Portofolii; Evidențe ale participanților; Rapoarte de implementare

Promovarea rezultatelor, bunelor practici și activităților instituției prin canalele oficiale de comunicare	Creșterea vizibilității și consolidarea încrederii comunității în unitatea de învățământ	Actualizarea canalelor oficiale minimum lunar; minimum 90% dintre activitățile reprezentative promovate; minimum 80% feedback pozitiv al beneficiarilor	Site și canale oficiale; Chestionare de feedback; Portofoliul instituțional; Rapoarte de activitate

Monitorizarea și evaluarea implementării proiectului–plan operațional

Monitorizarea și evaluarea implementării Proiectului–Plan managerial se realizează sistematic, pe parcursul anului școlar 2026–2027, în raport cu obiectivele operaționale, activitățile planificate și indicatorii-cheie de performanță (**KPI indicatorul de performanță-Key performance indicator)** stabiliți. Procesul de monitorizare urmărește atât **gradul de realizare a activităților**, cât și **efectele acestora asupra rezultatelor educaționale și organizaționale**, în concordanță cu prioritățile stabilite prin PDI.

Componentă monitorizată	**Modalitate/Instrument**	**Frecvență**
Realizarea activităților planificate	Plan operațional, calendare, rapoarte de activitate	Lunar/La finalul fiecărui modul
Atingerea KPI și a țintelor stabilite	Situații statistice, baze de date, fișe de monitorizare	La finalul fiecărui modul
Rezultatele și progresul elevilor	Cataloage, evaluări, rapoarte de progres, rezultate la examene/concursuri	Periodic/La finalul modulelor
Activitatea personalului	Asistențe, interasistențe, fișe de evaluare, portofolii, rapoarte	Conform planificării
Utilizarea resurselor	Documente financiar-contabile, inventare, rapoarte administrative	Trimestrial
Climatul educațional și satisfacția beneficiarilor	Chestionare, fișe de feedback, evidența frecvenței și a situațiilor de risc	Periodic/Anual
Parteneriatele și relația cu familia/comunitatea	Procese-verbale, acorduri, rapoarte, evidențe de participare	Semestrial/Anual

Evaluarea și intervenția managerială

Evaluarea intermediară se realizează **la finalul fiecărui modul**, iar evaluarea finală la încheierea anului școlar, prin raportarea rezultatelor obținute la baseline și la KPI stabiliți. În situația identificării unor abateri față de țintele asumate, se aplică măsuri manageriale corective: analiza cauzelor, revizuirea activităților și termenelor, redistribuirea responsabilităților sau resurselor, intensificarea monitorizării și, după caz, adaptarea intervențiilor la nevoile beneficiarilor.

Rezultatele monitorizării și evaluării sunt valorificate în fundamentarea deciziilor manageriale, în raportul anual privind starea și calitatea învățământului și în proiectarea activității manageriale pentru anul școlar următor.

Principiul de lucru este:

Baseline → Țintă → Activitate → KPI → Rezultat → Evaluare → Măsură de îmbunătățire